

Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»
663912, Уярский район, п. Авда, ул. Школьная, 1-б
тел.: 8(39146)37-1-42, e-mail: avdaschool2010@yandex.ru.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела
Образования
Администрации Уярского
района

С.В. Прохорькина

« » 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Авдинская
СОШ»

В.М. Чернов

» 2024г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»

на 2024 – 2027 год.

Авда 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Авдинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Устав МБОУ «Авдинская СОШ».</p>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций. • Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; обеспечение реализации требований, обновленных ФГОС, через реализацию повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников (в том числе на профильном и индивидуальном уровне обучения). • Обеспечение комфортных условий для развития личности ребёнка, а также формирование и мотивации к профильному обучению, в том числе по ИУП. • Планируемое развитие школы как двусторонний процесс, обеспечивающий, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Авдинская СОШ», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне

	<p>среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие управленческой модели школы. • Развитие направления работы с семьей. • Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. • Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей к профильному обучению. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. • Достижение адекватных показателей качества образования. • Разработка и внедрение модели управления качеством образования МБОУ «Авдинская СОШ». • Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. • Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, проектов. • Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, в том числе в ходе реализации ИОМ. • Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. • Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. • Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса. • Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Чернов Владимир Михайлович, директор МБОУ «Авдинская СОШ» Рабочая группа МБОУ «Авдинская СОШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2026 г.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап - 2023-24 уч. г.</p>

Программы развития	Практический этап – 2024-25 уч. г. Аналитический этап – 2025-26 уч. г.
I этап – подготовительный 2023-24 учебный год	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; • изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; • определить возможности материально-технической базы школы; • определить потенциал педагогического коллектива; • скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; • выявить перспективные направления развития школы; • обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС нового поколения с учетом ФОП; • создание методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); • подготовить локальные акты: Положение о школьном музее, Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу, Положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой, Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, Положение об информационной открытости ОО. • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Авдинская СОШ». • Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
II этап – реализация 2024-25 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС нового поколения с учетом ФОП;

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; • Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников; • Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. • Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ образования, в том числе инклюзивного образования; • Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • Внесение изменений в основную образовательную программу, включение музейной деятельности, как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информированности родителей о формировании у обучающихся, мотивации к профильному обучению, в том числе по ИУП. • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; • Выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС нового поколения, с учетом ФОП, проекта «Школа Минпросвещения России»; • Провести комплексную оценку всех параметров работы по

	<p>управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Авдинская СОШ» • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Учреждения, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, пожертвования) внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ «Авдинская СОШ».</p> <p>Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ «Авдинской СОШ».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Авдинская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения – МБОУ «Авдинская СОШ»</p> <p>2. Дата создания: 1961 г.</p> <p>3. ИНН 2440004962</p> <p>4. Учредитель: администрация Уярского района. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации Уярского района исполняет Отдел образования администрации Уярского района.</p> <p>5. Лицензия: Серия 24ЛО1 № 0002369 регистрационный номер 9168-л от 21 января 2017 года, бессрочно.</p> <p>6. Адрес: 663912, Красноярский край, Уярский район, п. Авда, ул. Школьная, 1Б.</p> <p>7. Контакты: тел. 8(39146) 37142 avdaschool2010@yandex.ru https://sh-avdinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество: 66 чел., из них: НОО - 26 чел., ООО – 32, СОО - 8</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 19, дети – инвалиды – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none">• директор школы, назначаемый Отделом образования администрации Уярского района, В.М. Чернов;• заместитель директора по УВР О.В. Головина;• заместитель директора по ВР ;• руководитель структурного подразделения Авдинский детский сад Л.В. Дрыкова. <p>Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющее собрание, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Родительский комитет.</p> <p><u>Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного общего образования• Образовательная программа начального общего образования• Образовательная программа основного общего образования• Образовательная программа среднего общего образования. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">- технической;- физкультурно-оздоровительной;- туристско-краеведческой;- художественно-эстетической;- военно-патриотической

	<p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе оборудована лаборатория. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В МБОУ "Авдинская СОШ" - 1 спортивный зал, спортивная площадка на улице.</p> <p>В зависимости от реализуемых основных общеобразовательных программ функциональное оснащение МБОУ "Авдинская СОШ" содержит следующие комплексы:</p> <p>В постоянном режиме функционируют компьютерный класс. Компьютерный парк школы содержит 25 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет</p> <p>25 персональных компьютера, среди которых 25 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических –10, учительских – 11</p> <p>Мультимедийных проекторов – 11</p> <p>Лазерных принтеров – 4</p> <p>МФУ – 1</p> <p>Интерактивных досок – 5</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Авдинская СОШ" создан в 2023 г в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Авдинская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МБОУ «Авдинская СОШ» работает в одну смену с 8.30 до 17.00; продолжительность перемен: 1,2, 4, 6 перемены - 10 минут, 3 перемены – 20 минут, 5 перемены – 30 минут.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 42 из них; количество педагогических работников - 19, количество учителей - 10; воспитателей -2; количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1. работники с высшим образованием - 11; учителя, имеющие высшую- 3 /первую - 7 квалификационную категорию;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Авдинский сельский дом культуры, Авдинская сельская библиотека, Уярский сельскохозяйственный техникум</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	2 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО,

	<p>классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>				<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. •

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. •
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспечено учебниками в полном объеме Предусмотрено	1 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						отдельных предметов.	представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

6	Углубленное изучение отдельных предметов Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	0 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
							<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для

7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический проект Одарённость • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
8	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в муниципальном этапе Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

						движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Подпроект УПРАВЛЕНЕЦ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический проект «Педагог» • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

12						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

	постоянно посещающих занятия						•
14						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •

16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Подпроект ОДАРЕННОСТЬ • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	От 50% до 76% обучающихся 1 технологический кружок	2 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
							•
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
19	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						функционирования Школьного музея.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

20	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

21	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Подпроект УПРАВЛЕНЕЦ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
23	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	2 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. •
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. •
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						•
24	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпроект УПРАВЛЕНЕЦ • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</p>

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	деятельности и школьного туризма.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Наличие	1 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
							<ul style="list-style-type: none">
26	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных

							<p>возможностей образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
28	Наличие школьных военно-патриотических клубов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Отсутствие Да	0 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						<p>работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
29	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
30	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<p>ПОДПРОЕКТ «ПЕДАГОГ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. •
32						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
---	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				

Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	