

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Авдинская СОШ»
(МБОУ «Авдинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Авдинская СОШ

протокол от 29.03.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Авдинская СОШ»

Рябенко С.Н.

Принято № 01-04/43/3 от 29.03.2023



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Авдинская СОШ»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов). Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Методическая тема: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально дифференцированного подхода для обучающихся;

- Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|----|-------|
| Количество классов комплектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Количество обучающихся | 7 | 10 | 10 | 8 | 4 | 10 | 3 | 6 | 4 | 3 | 63 |
| -из них обучающиеся по АООП | 5 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | | 20 |
| -из них, находящихся на индивидуальном обучении на дому | | | | 1 | | 1 | | | | | 2 |

Характеристика социального статуса семей учащихся

| № | Статус семьи | Количество |
|----|--|---------------------|
| 1. | Неполные семьи воспитывает одна мать воспитывает один отец | 20 (44%) 16 4 |
| 2. | Многодетные семьи (в них детей) | 9/17 (20%/27%) |
| 3. | Учащиеся из малообеспеченной семьи | 53 (84%) |
| 4. | Социально неблагополучные семьи, состоящие на ВШК (в них детей) | 3/8 (7%) |
| 5. | Учащиеся, находящиеся под опекой | 0 |
| 6. | Учащиеся-инвалиды | 2 (3%) |
| 7. | Приемные семьи (в них детей) | 0 |
| 8. | Дети с ОВЗ | 20 (32%) |
| 9. | Дети обучающиеся на дому | 2 (3%) |

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вызывает необходимость усиления мер воспитательного характера и активизации работы социально-психологической службы школы.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение индивидуально на дому.

Начало учебных занятий в МБОУ «Авдинская СОШ» в 8ч. 30мин, что соответствует п.3.4.15. требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), основного общего (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с 1 сентября 2020; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план МБОУ «Авдинская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-10 классах.

Профильного обучения в учреждение нет. В 10 классе реализуется универсальный профиль.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Авдинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

2) КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Усвоение программного материала на конец 2022 года (первое полугодие 2022-2023 уч.года)

| Уровни общего образования | Кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-ся, освоивших программный материал | Кол-во обуч-ся, не освоивших программный материал | % усвоения обуча-ся программного материала | % неусвоения обуча-ся программног о материала |
|---------------------------|----------------|--|---|--|---|
| НОО | 34/6 | 33 | 1 | 97% | 3% |
| ООО | 27 | 26 | 1 | 96% | 4% |
| СОО | 2 | 2 | 0 | 100% | 0 |
| ИТОГО | 63 | 61 | 2 | 97% | 3% |

На конец 2021-2022 уч.год, по итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся были переведены в следующий класс условно. На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля и успеваемости 2 обучающихся были оставлены на повторное обучение, с учетом заявления родителей (законных представителей).

Качественное усвоение программного материала

| Уровни общего | Всего кол- | Программный | % |
|---------------|------------|-------------|---|
| | 4 | | |

| образования | во обуч – ся/ из них количество первокл. | материал усвоили на: | | качественног о усвоения программног о материала |
|--------------------------|---|-------------------------|---------|--|
| | | «5» | «4 и 5» | |
| НОО на конец 2 четверти | 34/6 | | 5 | 18% |
| ООО на конец 2 четверти | 27 | | 9 | 33% |
| СОО на конец 1 полугодия | 2 | | 0 | 0% |
| Итого | 63/6 | | | 25% |

Качество усвоения программного материала за 4 года

| Уч.год | Всего кол- во обуч – ся/ из них количество первокл. | Программный материал усвоили на: | | % качественного усвоения программного материала |
|-----------|---|-------------------------------------|---------|---|
| | | «5» | «4 и 5» | |
| 2018-2019 | 60/11 | 2 | 14 | 33% |
| 2019-2020 | 62/8 | 1 | 15 | 28% |
| 2020-2021 | 62/8 | | 13 | 24% |
| 2021-2022 | 63/6 | | 14 | 25% |

Из таблицы видно, что качество усвоения программного материала низкий, но стабильный. В 2018-2019 учебном году результаты были выше (в 11 классе 3 человека из них 1 «отличник», 2 «ударника», результаты были подтверждены результатами на ЕГЭ).

Результаты итоговой государственной аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 1 учащийся обучался по АООП для детей с нарушением интеллекта, проходил итоговую аттестацию по профильному труду.

Результаты ОГЭ (%) за 4 года:

| Уч.год | Математика | | Русский язык | | Биология | | Обществозна ние | |
|-----------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | Успева емость% | Качеств о% | Успева емость% | Качеств о% | Успева емость% | Качеств о% | Успева емость% | Качеств о% |
| 2017-2018 | 83 | 34 | 100 | 34 | 100 | 17 | 100 | 34 |
| 2018-2019 | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 33 | 0 | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 75 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Результаты ЕГЭ (%) за 3 года:

| | 2016-2017 | | | 2018-2019 | | | 2021-2020 | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | Кол- во учащ ихся | Сред ний бал | Прошл и мин.гр аницу | Кол- во учащ ихся | Сред ний бал | Прошл и мин.гр аницу | Кол- во учащ ихся | Сред ний бал | Прош ли мин.г р аницу |
| Русский язык | 3 | 57 | 100% | 3 | 70 | 100% | 3 | 53 | 100% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|------|---|----|--------------|---|-----|--------------|
| Математика база | 3 | 4,3 | 100% | | | | 3 | 3,7 | 100% |
| Математика профиль | 1 | 62 | 100% | 3 | 65 | 100% | | | |
| Обществознание | 1 | 48 | 100% | 3 | 42 | 66% (2 из 3) | 2 | 44 | 66% (2 из 3) |
| Литература | 1 | 50 | 100% | | | | | | |

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

| Класс | Предмет | 2019-2020 осень 2020 | | | | | |
|-------|----------------|-------------------------|----------|-----|------|------|------|
| | | Успеваемость | Качество | | | | |
| 4 | Математика | 50% | 50% | 83% | 100% | 88% | 100% |
| 5 | Математика | 44 | 38% | 25% | 75% | 80% | 100% |
| 6 | Математика | 39 | 33% | 33% | 100% | 50% | 75% |
| 7 | Математика | 45 | 33% | 33% | 89% | 50% | 50% |
| 8 | Математика | 36 | 0 | 0 | 67% | 13% | 75% |
| 4 | Русский яз | 75 | 50% | 83% | 100% | 86% | 100% |
| 5 | Русский яз | 44 | 38% | 40% | 100% | 80% | 100% |
| 6 | Русский яз | 57 | 33% | 33% | 100% | 67% | 100% |
| 7 | Русский яз | 36 | 0 | 38% | 88% | 50% | 100% |
| 8 | Русский яз | 29 | 0 | 33% | 100% | 14% | 86% |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 100% | 83% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | История | 54 | 57% | 25% | 100% | 20% | 80% |
| 6 | История | 23 | 0 | 0 | 67% | | |
| 7 | История | 23 | 0 | 29% | 86% | | |
| 8 | История | | | | | 63% | 88% |
| 6 | Обществознание | 23 | 0 | | | 25% | 100% |
| 7 | Обществознание | 26 | 0 | | | | |
| 8 | Обществознание | 26 | 0 | | | | |
| 6 | География | 45 | 33% | 67% | 100% | | |
| 7 | География | 45 | 33% | | | 50% | 100% |
| 8 | География | 36 | 0 | 33% | 100% | | |
| 8 | Физика | 26 | 0% | | | | |
| 5 | Биология | 65 | 83% | 25% | 50% | 0 | 100% |
| 6 | Биология | 39 | 33% | | | 25% | 100% |
| 7 | Биология | 55 | 66% | 50% | 100% | | |
| 8 | Биология | 51 | 33% | 67% | 100% | 50% | 100% |

Анализ ВПР показал, что в основном результаты соответствуют оценкам за год. Есть одни и те же учащиеся, которые получили не удовлетворительные оценки по всем предметам (6 класс, 7 класс). На

основании анализа результатов ВПР, с целью повышения качества образования были приняты следующие меры:

- 1) Включен в план ВШК персональный контроль за работой учителей-предметников, чьи обучающиеся показали низкие результаты.
- 2) Включен в план ВШК классно-обобщающий контроль в 7,8,9 классах.
- 3) Запланирован педсовет по теме "Оценка достижения планируемых результатов".
- 4) Запланировано рассмотреть на заседаниях ШМО пути формирования метапредметных результатов в условиях ФГОС.
- 5) Организована индивидуальная работа с отстающими обучающимися.

Работа с одаренные детьми

В МБОУ «Авдинская СОШ» большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно учащиеся школы участвуют

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень и муниципальный уровень);
- в районной олимпиаде младших школьников;
- во всероссийском конкурсе сочинений;
- в научно практической конференции школьников;
- научно-практическая конференция младших школьников «Учение с увлечением»;
- различных дистанционных олимпиадах (конкурсы и фестивали, проводимые Православным Свято-Тихоновский университетом, олимпиады ЯКласс, Учи.ру, олимпиады Инфоурока);
- конкурсы и олимпиады проводимые МБОУ «Авдинская СОШ».

Количество участников школьного этапа школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| Число участников | Всего по школе: | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Всего обучающихся | 38 | 8 | 4 | 10 | 3 | 6 | 4 | 3 | 0 |
| Всего участников | 30 | 6 | 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Всего обуч. ОВЗ | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Участников ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты школьного этапа олимпиады

| Предмет | Всего участников | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Призеров | Победителей |
|----------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------------|--------------------|
| Биология | 13 | | 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 3 |
| География | 9 | | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| История | 7 | | 4 | 8 | 3 | | | | 2 | 3 |
| Литература | 10 | | 4 | 8 | 3 | | 3 | | 3 | 2 |
| Математика | 16 | 6 | 4 | 8 | 3 | 3 | | | | |
| Обществознание | 6 | | | 8 | | 3 | | 3 | 3 | 2 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 6 | | | | | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Русский язык | 19 | 6 | 4 | 8 | 3 | 3 | | 3 | 4 | 4 |
| Физическая культура | 13 | | 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| ВСЕГО | 99 | 12 | 24 | 64 | 21 | 21 | 12 | 21 | 29 | 23 |

Результаты муниципального этапа олимпиады

| | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|----|
| Количество участников | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Количество призёров и победителей | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Участник регионального этапа | 0 | 0 | 1 | 0 |

Результаты районной олимпиады начальная школа

| | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Количество участников | 3 | 3 | 3 |
| Количество призёров и победителей | 0 | 2 | 1 |

Ежегодно в сентябре проходит школьный этап Всероссийского сочинения школьников (4-11 классы), участниками, которого становятся более 50% обучающихся. В этом году 2 учащихся нашей школы стали участниками муниципального этапа. Ученица 7 класса Романова Алёна была награждена грамотой призёра муниципального этапа Всероссийского сочинения школьников.

Дистанционные олимпиады приравниваются к школьному уровню.

В этом году наша школа приняла участие в зональном отборочном этапе краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» на базе КГБОУ «Зеленогорская школа – интернат» для учащихся 8-9 классов, обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

5) ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Выпускники 9 класса

| Уч. Год. | Количество выпускников | Пошли в 10 класс | Поступили в СУЗы | Другое (устроены на работу, нигде не работают и не учатся) |
|------------------|------------------------|------------------|------------------|---|
| 2017-2018 | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 5 | 3 | 2 | |
| 2021-2022 | 5 | 2 | 2 | |

Выпускники 11 класса

| Уч. Год. | Количество выпускников | Поступили в ССУЗы | Поступили в ВУЗы | Другое (устроены на работу, нигде не работают и не учатся) |
|-----------|------------------------|-------------------|------------------|---|
| 2017-2018 | НЕТ | 0 | | 0 |
| 2018-2019 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2019-2020 | 3 | 3 | | |
| 2021-2022 | 3 | 2 | | 1 |

Большинство выпускников нашей школы выбирают для дальнейшего обучения КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», самая востребованная специальность повар-кондитер. А также большей популярностью пользуется профессия учитель: две девочки поступили в педагогические колледжи г. Красноярск.

3) ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «Авдинская СОШ».

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Авдинская средняя общеобразовательная школа».

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов. Высказаны пожелания о введении дополнительного образования.

4) КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ.

В МБОУ «Авдинская СОШ» работает 10 учителей (1 учитель со средним специальным, 9 с высшим образованием):

Из них

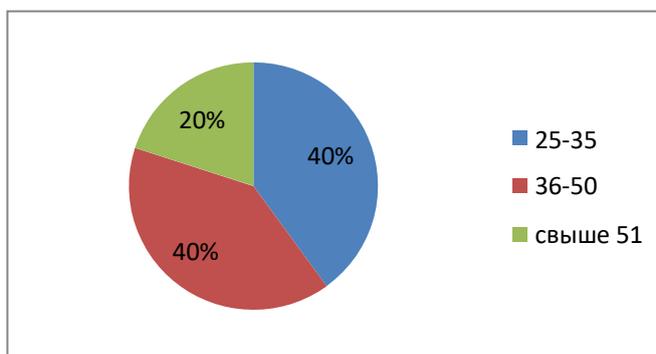
- 2 учителя начальных классов;
- 1 молодой специалист (учитель истории).

А также социальный педагог, педагог – психолог.

Внешних совместитель – 1.

Средний возраст пед. коллектива 40 лет.

Возрастной состав педкадров



Квалификационная категория:

- соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- первая квалификационная категория -3 человек;
- высшая квалификационная категория – 5 человека.

Качественный состав аттестованных педагогов

Курсовую подготовку в 2021-2022 г прошли 10 (100%) человек. А также учителя МБОУ «Авдинская СОШ» являются участниками различных семинаров, вебинаров.

В этом году наша школа была включена в проект 500+. С целью повышения качество образования учителя школы прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, по введению новых ФГОС.

| № п/п | Название курсов | Место прохождения |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | «Методика преподавания информатики по новым ФГОС в 7-8 классах» | Яндекс Учебник |
| | "Оценивание для обучения" | Яндекс Учебник |
| | Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» | "Инфоурок" |
| | Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС | Онлайн-школа «Фоксфорд» |
| 2 | Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» | "Инфоурок" |
| | Курс повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | "Инфоурок" |
| 3 | «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» | "Инфоурок" |
| 4 | .«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | "Инфоурок" |
| | «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» | "Инфоурок" |
| 5 | Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий | ИПК |
| 6 | Способы организации проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов. | ИПК |
| 8 | Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе | ИПК |

5) Основные результаты в воспитательной работе школы

В 2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы, программ дополнительного образования и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, также их интересы. Предполагалось специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходит как в учебное, так и во внеурочное время.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, в содержании которых были введены следующие приоритетные направления:

План воспитательная работа в школе строится по пяти традиционным направлениям:

Гражданско - патриотическое воспитание.

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско-патриотической направленности, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Многие мероприятия были проведены в дистанционном режиме (в связи с ограничениями установленными из-за COVID-2019)

- Акция «Лоскутное знамя Великой Победы»
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «блокадный хлеб»;
- Выставка декоративноприкладного и изобразительного искусства среди общеобразовательных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Салют Победы» Г.Канск;
- «А ну-ка мальчики!»;
- Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе»;
- Квест по истории, посвященный ВОВ;
- Посещение музея «Мемориал Победы»;
- Посещение и беседа с работниками тыла Уярского района;
- Участие во Всероссийской интернет-олимпиады по ОБЖ, приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ и 30-летию МЧС России;
- Урок мужества «Колокол памяти», посвященный дню освобождения узников фашистских концлагерей;
- Фотоконкурс «Мой край! Мой взгляд!»;
- Акция «Блокадный хлеб»;

Стоит отметить большую активность учителя история в проведение единых уроков, посвященных ВОВ, учителя музыки в подготовке детей к фестивалям, посвященным песням ВОВ, работу учителя литературы, которая совместно с учащимися провела большую работу над проектом, посвящённого ветеранам ВОВ (посещение музея, интервью с работниками тыла, открытый урок в 6 классе по страницам ВОВ).

Была проведена большая работа классными руководителями с родителями, для привлечения их, совместно с детьми, к участию в онлайн акциях («Окно Победы», чтение стихотворений, посвященных ВОВ).

Нравственно-эстетическое воспитание

- Региональный конкурс «Новогодняя открытка»;
- Муниципальный фестиваль молодёжного творчества «АРТ-КВАДРАТ» 2020 в номинации «Театральное искусство»;
- Краевой конкурс «Поздравь Деда Мороза с Новым годом!»;
- Районный поэтический конкурс «Спелая клюква»;

- Флэш-моб «Красноярск читает Высоцкого»;
- Фестиваль «Таланты без границ» Девиз: «На крыльях Победы»;
- Районный фестиваль конкурсов детского вокального творчества «Соловушка» «Песня тоже воевала...»;
- Совместное посещение театра имени Пушкина в г. Красноярске, «Конёк-горбунок».

Много мероприятий прошло в дистанционном режиме, но надо отметить, что благодаря чему, и увеличилось количество участников от нашей школы в различных краевых мероприятиях. В этом году нам удалось сотрудничать с Домом офицеров г. Красноярска, Красноярская региональная организация по поддержке гражданских инициатив «Свобода просвещения», Дом дружбы народов Красноярского края.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Участие в районном фестивале «Готов к труду и обороне»;

Участие в школьных и муниципальных соревнованиях («Кросс Нации»)

Профилактика ДТП

В начальной школе традиционно для 1 классов проходит праздник «Посвящение в пешеходы. В школьном дневнике есть схема безопасного подхода к школе. Все классные руководители проводят профилактические классные часы по Программе профилактики ДДТТ, ведут страницу в Папке классного руководителя. Со всеми нарушителями правил поведения на дороге, в т.ч. и с их родителями, проводится индивидуальная разъяснительная работа.

В сентябре в школе прошла неделя дорожной безопасности, согласно утверждённому плану, наиболее запоминающимися мероприятиями были: «Колесо безопасности», беседа, проведённая старшеклассниками в автобусе.

В ноябре была проведена декада дорожной безопасности. Учащиеся школы, совместно с классными руководителями изготовили светоотражающие значки. Все мероприятия по ПДД освещались на официальном сайте нашей школы, а также на страничке в социальных сетях.

Социальное направление

Краевая творческая акция «ЮИДовские чтения»

РДШ

Общешкольная газета

Общеинтеллектуальное направление.

Олимпиада, квесты

Большой этнографический диктант

Олимпиада по ПДД на платформе Якласс;

В большом этнографическом диктанте наша школа принимает участие ежегодно, но в этом году количество участников увеличилось, большинство родителей присоединились к этой акции совместно с детьми.

Профессиональная ориентация и самоопределение

Профориентационная работа в нашей школе проходит по утверждённому плану. С учащимися школы работает педагог – психолог,

классные руководители проводят беседы, информационные классные часы. Учащиеся принимают участие в различных конкурсах, направленных на их самоопределение.

Ежегодно наша школа участвует в JuniorSkills 2020. С 30 ноября по 6 декабря проходил VIII открытый региональный чемпионат 2020 «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Красноярском крае Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Юниоры». 2 место: Петухов Владислав, МБОУ «Авдинская СОШ».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в профориентационном интенсиве «Перспектива» в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»2020.

Продолжаем налаживать сотрудничество с ЗАО «Авдинское» с целью знакомства учащихся нашей школы с профессиями на селе. В этом году на базе нашей школы прошла фотовыставка, посвященная работникам ЗАО «Авдинская».

Методическая работа

В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов, не имеющих опыта классного руководства и начинающих эту деятельность впервые, была продолжена работа методического объединения классных руководителей. В течение года были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, краевых мероприятиях и акциях.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В прошедшем учебном году план внутришкольного контроля включил в себя следующие вопросы:

- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей;
- Работа классных руководителей по вовлечению учащихся в кружки и клубы по интересам;
- Анализ программ дополнительного образования;
- Система работы по ФГОС;
- Анализ уровня здоровья детей;

- Вопросы преемственности и адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения;
- Работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди подростков;
- Организация летней занятости школьников и ряд других вопросов.

Поставленные темы в течение года исследовались через наблюдение, посещения, анкетирование, индивидуальные беседы с педагогами, учениками, родителями. Выявленные особенности отражены в справках, доведены до сведения педагогов.

Каникулярное время представлено спортивными, досуговыми, интеллектуальными, трудовыми видами деятельности. Средняя занятость учащихся в каникулы составила около 50%, что является не плохим результатом.

Согласно плану работы школы уже с марта начинается комплексная работа по организации летней оздоровительной кампании, в результате чего:

1. Проведены тематические совещания по подготовке школы к летнему сезону, изданы соответствующие приказы;
2. Организована запись учащихся по заявлению родителей в пришкольный лагерь;
3. В каждом классном коллективе проведены родительские собрания, где каждый присутствующий был проинформирован по всем вопросам, касающимся отдыха ребёнка;
4. В этот же период происходило комплектование штата лагеря кадрами.
5. Немаловажное значение уделялось планированию работы в летний период: планы воспитательной работы оздоровительной спортивной площадки, воспитательной работы с учащимися на летний период.

Так, за июнь 2020 года в пришкольном лагере отдохнуло 25 детей, лагерь работал в полную смену с 9:00 – 15:00, было организовано двухразовое. Жизнь в лагере была спланирована, творчески организована с максимальным учетом интереса детей.

II) СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 1 января 2022 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (25%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2,75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (71%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 15 (24%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51 (81%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (24%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| – с высшим образованием | | 2 |
| – высшим педагогическим образованием | | 11 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (79%) |
| – с высшей | | 5 (37%) |
| – первой | | 6 (43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – до 5 лет | | 2 (14%) |
| – больше 30 лет | | 5 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | 2 (14%) |
| – от 55 лет | | 3 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (71%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,37 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 15,02 |

2) РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.