

**Российская Федерация  
Красноярский край**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»  
663912, Уярский район, п. Авда, ул. Школьная, 1-б  
тел.: 8(39146)37-1-42, e-mail: [avdaschool2010@yandex.ru](mailto:avdaschool2010@yandex.ru).

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Авдинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**Утверждено:**  
Директором  
МБОУ «Авдинская СОШ»  
от 31.08.2020 г.  
пр. 01-04/97/4

---

Рябенко С.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Авдинская СОШ» (далее Положение), разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. Решение о разработке специальной индивидуальной программы принимает директор школы на основании заключения ПМПК и заявления родителей, которое они сопровождают свидетельством о рождении ребенка и документами, подтверждающими потребность в реабилитации (при условии наличия инвалидности).

1.5. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

## **II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является председатель Ппк школы.

2.4. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

## **III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

3.1. Куратор (учитель) – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – предоставляют заключение психолого - педагогического статуса обучающегося.

3.3. Заместитель директора по УР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана

3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.5. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

## **IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

4.1. Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребёнке (персональные данные ребенка и его родителях);
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

4.1. Базовые учебные действия.

- 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 4.3. Нравственное воспитание.
- 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре .
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого– педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального развития состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения, представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно - практическая деятельность;

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный год.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР.

6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов необходимых для реализации СИПР.