

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»*

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Авдинская СОШ» /С.Н. Рябенко  
Приказ №01-04/79/1 от 10.04.2023г.



Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ  
МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ»**  
смены «Орлята России»

**Разработчик:** руководитель лагеря с дневным  
пребыванием детей  
Лебедева Елизавета Михайловна

2023 г.

## Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены лагеря. Оздоровится 25 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска» (из многодетных, неполных, малообеспеченных семей и т.д.). Продолжительность смены составляет 21 день в режиме шестидневной рабочей недели. Численность отрядов в лагере: 2 отряда. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены ключевые дела. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

## Цели и задачи программы

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа

Российской Федерации.

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Предполагаемые результаты программы**

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям:Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса для младших школьников:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

-принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

-принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

-принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

<b>Этапы программы, сроки проведения</b>	<b>Содержания этапа</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>		
<b>Январь – май 2023</b>	1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря;	Администрация школы

	<p>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;</p> <p>6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	
<b>2. Организационный этап</b>		
<b>01.06.20223– 02.06.2023гг.</b>	<p>1. Зачисление детей, проведение вводной диагностики, деление на отряды;</p> <p>2. Открытие лагерной смены;</p> <p>3. Запуск программы «Вокруг света»;</p> <p>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>5. Проведение инструктажей.</p> <p>6. Оформление отрядных уголков.</p>	Руководитель лагеря, воспитатели
<b>3. Основной этап</b>		
<b>Июнь</b>	<p>1. Реализация основной идеи программы.</p> <p>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>3. Организация выездных мероприятий;</p> <p>4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</p> <p>5. Организация деятельности органов детского самоуправления;</p>	Руководитель лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>4. Заключительный этап</b>		
<b>Последние 2 дня смены</b>	<p>1. Итоговая диагностика.</p> <p>2. Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот;</p> <p>3. Закрытие смены;</p> <p>4. Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</p> <p>5. Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.</p>	Руководитель лагеря, воспитатели

### Понятийный аппарат

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

### **Игровая легенда смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о

помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания –это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### Ресурсное обеспечение программы



Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

- ❖ Сельский дом Культуры.
- ❖ Сельская библиотека.
- ❖ Музей с. Рыбное.

### **Кадровое обеспечение программы**

- Руководитель лагеря.
- Воспитатели.
- Инструктор по физической культуре
- Повар, помощник повара
- Завхоз
- Технический персонал

### **Организационное обеспечение программы**

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с музеем с. Рыбное.
- Сотрудничество с сельской библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря
- 

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

-открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;  
ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-18 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
  - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
  - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
  - приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (19-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника,закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### **Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

*Индикаторами диагностики программы являются:*

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

### **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

*Рекомендации для оценки программы со стороны детей:*

методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

<b>Индикатор</b>	<b>Название и описание методов игровой диагностики</b>
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др.на кого он похож сейчас, и на кого он хотелбы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.	<b>«Если бы я был волшебником»</b> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какойдень или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Полученные ребёнком	<b>«Кидаем кубик»</b>

знаниями социальный опыт.	Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.
Эмоциональное состояние детей	<p>Каждый день ребята заполняют дерево настроения, (рисуют лепестки) что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.</p> <p>Условные обозначения:  Зеленый цвет — интересно, увлекательно  Желтый цвет — понравилось, но не очень  Красный цвет — было скучно и неинтересно</p> <p><b>«Живая картина»</b>  Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul>

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Работа с педагогическим коллективом смены лагеря**

1. Педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
2. Ежедневные планерки в течении всей смены;
3. инструктажи по ТБ:
  - по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
  - по пожарной и электробезопасности для детей пришкольного лагеря лагеря;
  - по обеспечению безопасности перевозок организованных групп

автомобильным транспортом; программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

***Работа с водителями:***

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.



## План работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
1 день «А вот и мы!» (1.06.2023)	8.30 – 9.30	Сбор детей. Деление на отряды. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажей по ТБ. Линейка.
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.30	– Операция «Уют», обустройство и оформление отрядных уголков. – Выборы органа самоуправления в отрядах.
	11.30-12.00	Посещение СДК, игровая программа, посвященная Дню Защиты детей «Радуга планеты детства»
	12.00 – 13.00	«Играю я –играют друзья»
	13.00 – 13.30	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
	13.30 – 14. 00	Обед
	14.00 – 14.00	Рефлексия. Подведение итогов дня.
2 день «Погружение в игровой сюжет смены» (2.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка
	9.00 – 9.30	Оформление отрядных уголков.
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Форт Боярд (Лето в музее) с. Рыбное
	12.00 – 12.30	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!»
	12.30 – 13.30	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
3 день «Погружение в игровой сюжет смены» (3.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Что делать, если Вас укусил клещ»»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Время отрядного творчества «Мы- Орлята!»
	12.00 – 13.30	Игры на свежем воздухе
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
4 день «День Первых» (5.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка.
	9.00 – 9.30	Торжественное открытие «Дня первых»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Информация об РДДМ «Движение Первых»
	11.00 – 13.00	Большая игра «Будь в Движении»
	13.00 – 13.30	Конкурс рисунков «Что значит быть в движении»
	13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Рефлексия. Коллективное подведение итогов дня «Дня Первых».	
5 день «День А.С. Пушкина» (6.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка
	9.00 – 9.30	Беседа «Русские писатели»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.30	Посещение СДК,«Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина»
	11.00 – 12.00	Игры на свежем воздухе. Облагораживание клумб.
	12.00 – 13.30	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня
6 день «Устное народное творчество» (7.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Правила поведения в общественных местах». Проведение инструктажа по ТБ в транспорте.
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Театральный час «Там на неведомых дорожках»
	12.00-12.30	Игры на свежем воздухе
	12.30 – 13.30	Чтение сказок А.С. Пушкина.
	13.30 – 14.00	Обед

	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
7 день «День танцев» (8.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Профилактическая беседа «Первая помощь при укусах насекомых, при солнечных ожогах»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00-11.00	Чтение книг, обсуждение.
	11.00 – 13.30	Танцевальный час «В ритмах детства»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
8 день «Национальные и народные танцы» (9.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка
	9.00 – 9.30	Беседа «Знай правила движения как таблицу умножения»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.00	Просмотр мультфильмов по БДД .
	11.00 – 12.00	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
	12.00 – 13.30	Игры на свежем воздухе
	13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня	
9 день «Мир науки вокруг меня» (10.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Мои обязанности в школе и дома»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.00	Просмотр фильма про мир вокруг нас.
	11.00 – 12.00	Спортивные игры на свежем воздухе
	12.00 – 13.30	Научно- познавательны встречи «Мир науки вокруг меня»
	13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.	
10 день «День России» (13.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Тематическая беседа «Моя Родина – Россия»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Участие в акциях в рамках празднования Дня России – Акция «Рисую Россию» – Акция «Окна России» – Флешмоб «Флаги России»
	12.30 – 13.30	Конкурсная программа «Знаешь ли ты Россию?»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия.Подведение итогов дня.
11 день «Природное богатство и полезные ископаемые» (14.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка.Линейка.
	9.00 – 9.30	Профилактическая беседа «Первая помощь при ожогах»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.00	Конкурс рисунков «Природное богатство России...».
	11.00 – 13.00	Экскурсия в лес «Кладовая природы»
	13.00 – 13.30	Спортивные игры на свежем воздухе
	13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.	
12 день «Полезные ископаемые Красноярского края» (15.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Профилактическая беседа «Осанка-залог здоровья!»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	«Создание экологического постера и его защита»
	12.00 – 13.30	Презентация полезных ископаемых Красноярского края, с обсуждением
	13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.	
13 день «Прикладное	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Профилактическая беседа «Твой режим на каникулах»

творчество и народные ремёсла» (16.06.2023)	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.30	Конкурс причесок «Коса девичья краса»
	11.30 – 12.15	Просмотр любимого тележурнала «Ералаш»»
	12.15 – 13.30	Мастер-классы «Умелые ручки»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
14 день «Прикладное творчество и народные ремёсла» (17.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Профилактическая беседа «Берегите глаза»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.30	Просмотр мультфильмов
	11.30 – 12.30	Спортивные игры на свежем воздухе
	12.30 – 13.30	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
15 день «Национальная кухня» (19.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Роль витаминов в укреплении здоровья человека»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Настольная игра «Экспедиция вкусов»
	12.30 – 13.30	Конкурс рисунков «Мое любимое блюдо»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
16 день «Национальная кухня» (20.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Осторожно огонь »
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00- 11.00	Общественно-полезный труд (посадка клумб)
	11.00 – 12.40	Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов»
	12.40 – 13.30	Просмотр видеороликов о национальных блюдах нашей страны»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
17 день «Мир друзей» (21.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Мой четвероногий друг».
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.30	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
18 день «День памяти.» (22.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Урок памяти «22 июня 1941 года»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Мероприятия в рамках Памятной даты 22 июня 1941 года. -Изготовление цветов (венков) из природного материала и возложение их к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. -Конкурс военной песни и стихов
	10.30 – 12.00	Творческая мастерская «Подарок своему деду»
	12.00 – 13.30	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
19 день «Я и мои друзья» (23.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Беседа «Кто такой друг?»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Большая командная игра « Физкульт-Ура!»
	12.30 – 13.30	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От

		идеи к делу»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
20 день «Я и моя семья» (24.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Диалог «Что для тебя значит семья?»
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.00	Общественно-полезный труд (полив и прополка цветочных клумб)
	11.00 – 12.00	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
	12.00 – 13.30	Конкурс рисунков «Самый лучший день в лагере»»
	13.30 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Рефлексия. Подведение итогов дня.
21 день «До свидания лагерь!» (Выход из игрового сюжета) (26.06.2023)	8.30 – 9.00	Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.
	9.00 – 9.30	Проведение итогового опроса.
	9.30 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 13.00	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»!
	13.00 – 13.30	Торжественная линейка по случаю закрытия лагерной смены.
	13.30 – 14.00	Обед

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Авдинская СОШ»  
/С.Н. Рябенко  
Приказ №01-04/79/1 от 10.04.2023г.

### **Режим дня**

**8.30 – 9.00** – Сбор детей. Утренняя зарядка. Линейка.

**9.00 – 9.30** – Отрядная деятельность (согласно плана)

**9.30 – 10.00** – Завтрак.

**10.00 – 13.30** – Отрядная деятельность (согласно плана).

**13.30 – 14.00** – Обед.

**14.00 – 14.30** – Рефлексия. Подведение итогов дня.