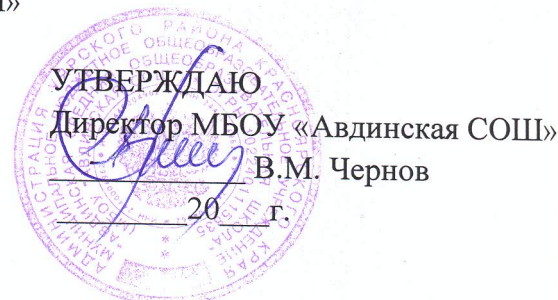


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по профориентации**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шаг в будущее»**  
**8-11 классы**

П. Авда, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- ФГОС СОО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:



1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

### ***Цель и задачи программы***

#### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

##### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.



### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

### **Методы:**

- ✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
- ✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 7, 8, 9, 11 классов.
- ✓ Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 7-11 классов.

### **Планируемые результаты курса**

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- 

#### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.



•  
***Предметные результаты освоения программы:***

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

***Содержание программы***

***1 этап: «Диагностика учащихся»***

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

### ***Применяемые методики:***

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

#### **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

**Цель этого направления** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

#### **III этап «Консультационное направление»**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

#### **IV этап Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;



## Тематическое планирование

### Тематическое планирование в 8 классе

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.                      | 1            |
| 2  | Счастье – когда тебя понимают   | 1            |
| 3  | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.               | 1            |
| 4  | Темперамент и профессии   | 1            |
| 5  | Что такое характер?   | 1            |
| 6  | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции                          | 1            |
| 7  | Особенности мышления  | 1            |
| 8  | Память и внимание   | 1            |
| 9  | Склонность и интересы в выборе профессии                                | 1            |
| 10 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова            | 1            |
| 11 | Что я знаю о себе?  | 2            |
| 12 | Ошибки в выборе профессий   | 2            |
| 13 | Составление личного профессионального плана                             | 1            |
| 14 | Навыки самопрезентации. Заключительное занятие                          | 1            |
| 15 | Здоровье и карьера  | 1            |
| 16 | Профориентационная игра «Спящий город»                                  | 1            |
| 17 | Современный рынок труда. Профессии 21 века                              | 2            |
| 18 | Устраиваемся на работу  | 1            |
| 19 | Сто дорог – одна твоя   | 1            |
| 20 | Легко ли быть молодым   | 1            |
| 21 | Как претворить мечты в реальность                                       | 1            |
| 22 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда | 1            |
| 23 | Искусство самопрезентации: язык телодвижений                            | 1            |
| 24 | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей    |              |
| 25 | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми                      | 1            |
| 26 | Искусство самопрезентации: деловая этика                                | 1            |
| 27 | Я учусь принимать решение   | 1            |
| 28 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии     | 1            |
| 29 | Тренинг «На пороге взрослой жизни»                                      | 1            |
| 30 | Профориентационная игра «Угадай профессию»                              | 1            |
| 31 | Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.                                    | 1            |

### *Тематическое планирование в 9-11 классах*

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Диагностическое. Профессии в нашей жизни.  | 1            |
| 2  | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности   | 1            |
| 3  | Идеальная профессия  | 2            |
| 4  | Какой я?   | 1            |
| 5  | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.   | 1            |
| 6  | Я и профессия  | 2            |
| 7  | Я учусь принимать решение  | 2            |
| 8  | Природные свойства нервной системы   | 1            |
| 9  | Кем хочу быть и почему?  | 1            |
| 10 | Успех в профессиональной деятельности человека   | 1            |
| 11 | Перспектива профессионального будущего   | 2            |
| 12 | Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии  | 1            |
| 13 | Урок самопознания и откровенности  | 1            |
| 14 | Мой внутренний мир   | 1            |
| 15 | Я – личность   | 1            |
| 16 | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе  | 1            |
| 17 | В человеке все должно быть прекрасно   | 1            |
| 18 | Жизненные ценности   | 1            |
| 19 | Самореализация   | 1            |
| 20 | Личностный профиль   | 1            |
| 21 | Игровые пробы  | 1            |
| 22 | Что? Где? Когда?   | 1            |
| 23 | Моя жизнь  | 1            |
| 24 | Профессиональные и жизненные планы   | 1            |
| 25 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 1            |
| 26 | Знакомство с профессиограммой  | 2            |
| 27 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры                   | 1            |
| 28 | Учебные заведения  | 1            |
| 29 | Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.   | 1            |



## Литература

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Festival.1september.ru;
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.