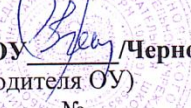


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «АВДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

663912, Красноярский край, Уярский район, П.Авда,
Ул.Школьная 1а, тел. 8(39146)37-1-32, avdadoy@mail/ru

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от « » августа 2023г. №)

Утверждаю
Руководитель ОУ  **/Чернов В.М./**
(подпись руководителя ОУ)
приказ от _____ № _____

с учётом мнения Совета родителей
МБОУ «Авдинская СОШ» структурное
подразделение «Авдинский детский сад»
протокол от 30.08. 2023г. №

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «АВДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики: проектная группа
Дрыкова Л.В. – руководитель структурного подразделения
Дрыкова Л.В. – воспитатель
Лариошкина О.А. – воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.

1.2.

1.7

II. Содержательный раздел

2.2.

-

-

2.3.

2.4.

2

2.6

2.7

2.8

-

2.9

2.9.1

2.9.

2.9

2.9

2.9

-

-

-

2.9

2.9

-

2.9

-

2.9

2.10

-

2.11

III. Организационный раздел

**I. Целевой раздел
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-

-

-

-

-

);

-

-

содержательный и организационный разделы.

целевой,

-
-
-

Название рубрики подраздела «Образование»

**Название учебной документации,
подлежащей размещению**

1.1.Цели и задачи программы

1.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы
принципах**

1)

2)

3)

2

4)

;

5)

6)

7)

8)

9)

10)

);

-

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями

Условия места осуществления образовательной деятельности

Климатические особенности

-

-

-120

-

-

«

-

.

Национально-культурные особенности

1.4. Планируемые результаты реализации программы

*возрастные характеристики возможных
достижений ребенка к завершению ДО.*

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

-

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

-

**1.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.6.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.6.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй

200-

16-18-

Развитие моторики.

Психические функции.

-

-

-

20-

Навыки.

Коммуникация и социализация.

-

-

-

Саморегуляция.

-

Личность.

1.6.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

-

Развити моторики.

Психические функции.

-1500

Детские виды деятельности.

Коммуникация и социализация.

Саморегуляция.

Личность.

1.6.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции.

Детские виды деятельности.

Коммуникация и социализация.

-

-

Саморегуляция.

2-3

Личность и самооценка.

1.6.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

-

Психические функции.

-

-8

-

-

-

Детские виды деятельности.

-

Коммуникация и социализация.

-

-

-

-

Саморегуляция.

-

Личность и самооценка.

-

-

-

1.6.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

18,5

21,3

21,9

Психические функции.

Детские виды деятельности.

Коммуникация и социализация.

Саморегуляция.

Личность и самооценка.

1.6.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

123,9 , 123,6

«полуростовой скачок роста»

60-70

-
45-50

-

-

Психические функции.

-

сенситивный

10-

-

-

Детские виды деятельности.

-

-

Коммуникация и социализация.

-
-

Саморегуляция.

Личность и самооценка.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогический мониторинг по методике
Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной
образовательной организации»

(Приложение №1.)
(Приложение № 2)

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	-	-
		-
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	-	-

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

		<ol style="list-style-type: none">1.2.3.

		1. 2. 3.
--	--	----------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»		
	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-

		- ;
		- -
	- -	- - - -

--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ		
Задачи образовательной области «Речевое развитие»		
	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
	от 1 года до 1 года 6	Формирование словаря:
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

	от 1 года до 1 года 6 месяцев:	Звуковая культура речи:
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	от 1 года до 1 года 6 месяцев:	Интерес к художественной литературе:
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

	от 1 года до 1 года 6 месяцев:	-
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	- -
	от 1 года до 1 года 6 месяцев:	Грамматический строй речи:
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	-
	от 1 года до 1 года 6 месяцев:	-
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	-
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Связная речь:

		-4
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

Содержание образовательной области «Речевое развитие»		
	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
	От 1 года до 1 года 6 месяцев:	Формирование словаря:
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

	От 1 года до 1 года 6 месяцев: -	Звуковая культура речи:
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Связная речь: -
		Грамматический строй речи: - -
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет: -	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»**

	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
	от 1 года до 1 года 6 месяцев: — — —	Музыкальная деятельность: — — — —
		Приобщение к искусству: — —

		<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
		<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
		<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>—</p>

		—
		Театрализованная деятельность: — — — — — — —
		Культурно-досуговая деятельность: —

		– – –
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»		
	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
	От 1 года до 1 года 6 месяцев -	Музыкальная деятельность. Слушание:
		Музыкальная деятельность. Пение:

	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p>	<p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения: — — — — — —</p>
		<p>Изобразительная деятельность: Рисование: — —</p>

		-
		-

		<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка:</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>—</p>

		Культурно-досуговая деятельность. -
		Приобщение к искусству. -

		Конструктивная деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Задачи образовательной области «Физическое развитие»

	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
		-
	-	
	-	-
Содержание образовательной области «Физическое развитие»		
	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
		-
		-

).		
	-	-
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).		
	Основные движения.	
	Бросание и катание	Бросание, катание, ловля
	-	-
	-	-
		50 -
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

		<p>—</p> <p>-</p> <p>—</p>
	Ползание, лазанье	Ползание и лазанье
	<p>—</p> <p>—</p> <p>-</p> <p>—</p> <p>- 20</p> <p>—</p> <p>-</p>	<p>—</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>-</p> <p>-</p>
	Ходьба:	Ходьба:
		<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
		Бег
		—

		- - - 30 - -
		Прыжки: - - - - 2 - - - -
	Упражнения в равновесии:	Упражнения в равновесии:
	- 20 - - - - 15 - - -	- - - - - - 10 - - - 3
	- 15 - 18	
	Общеразвивающие упражнения:	
	1)	1)

	<p>2)</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>3)</p>	<p>2) - -</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>3)</p> <p>4) -</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	--	--

Подвижные игры и игровые упражнения:		
	-	-
Формирование основ здорового образа жизни:		
	-	-

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи в сфере социальных отношений

3-4

4-5

5-6

6-7

--	--	--	--

3-4	4-5	5-6	6-7
	- - -	- - -	- -
		- -	- -

3-4	4-5	5-6	6-7
-		-	

		-	
3-4	4-5	5-6	6-7
	- - - -	- - -	- -
-			- - - -
_____		_____	_____
_____		_____	_____
		_____	_____
_____	_____	_____	_____

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">-</p> <hr/> <p style="text-align: center;">-</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
-------------	-------------	---	-------

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание в сфере социальных отношений

3-4

4-5

5-6

6-7

⌂

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3-4	4-5	5-6	6-7
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	- - -	- - -	-
-	-	-	

-	-	-	
		-	

--	--	--	--

3-4

Содержание в сфере трудового воспитания
4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-

аккуратное
складывание одежды,
возвращение игрушек на место
после игры и тому подобное

вымыть тарелку после
обеда, вытереть пыль в комнате,
застелить кровать, погладить
носовой платок, покормить
домашнего питомца и тому
подобное.

-
вымыть тарелку после
обеда, вытереть пыль в комнате,
застелить кровать, погладить
носовой платок, покормить
домашнего питомца и тому
подобное.

-

-

-

-

-

_____ ,

-
-

Содержание в области формирования основ безопасного поведения

3-4

4-5

5-6

6-7

-
-
-
-

-

-

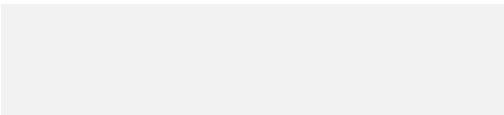
-
-
-

-
-
-
-

-

-
-
-
-
-

-
-
-
-



Содержания деятельности по ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ОТСУТСТВУЮТ во всех возрастной группе

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4	4-5	5-6	6-7

Задачи раздела «Математические представления»

3-4	4-5	5-6	6-7

Задачи раздела «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
-			

		-	-
Задачи раздела «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7

			-
	-		

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

формирует

-

-

-

-

-

-

-

-

- - - -

- - - -

- - - -

- - - -

- - - -

- - - -

- - - -

развивает

	-		-		-
			-		
-				3-	
-	-		-	-	-
	-		-4		
-			-		
-					

Содержание раздела «Математические представления»

3-4	4-5	5-6	6-7
-		-	

-
-
-
-

-

-
-
-
-
-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

-3

-4

-

-

-

-

-

-

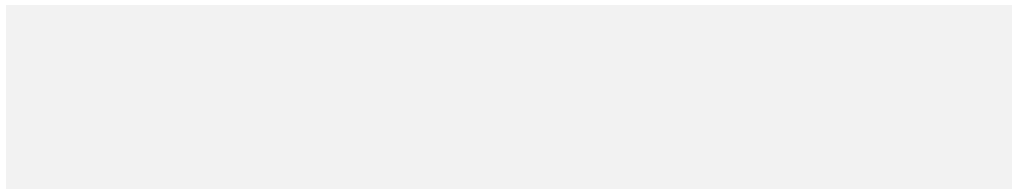
Содержание раздела «Окружающий мир»

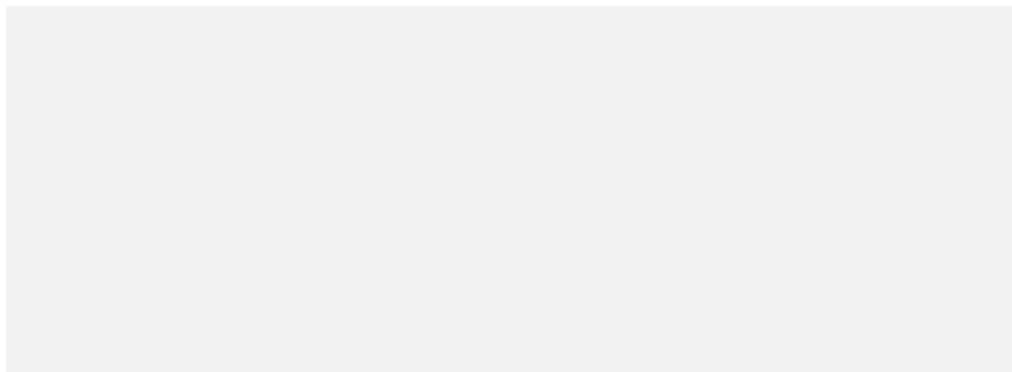
3-4

4-5

5-6

6-7





-

-

-

Содержание раздела «Природа»

3-4

4-5

5-6

6-7

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи по формированию словаря

3-4

4-5

5-6

6-7

1.1.1. Обогащение словаря

—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
		—	
		—	
	—		
	—		
		—	

—

Активизация словаря

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Задачи по развитию звуковой культуры речи

3-4

4-5

5-6

6-7

- -

-

-

-

Задачи по развитию грамматического строя речи

3-4

4-5

5-6

6-7

	—	—
—		—
—	—	—
—		
—	—	
—		

Задачи по развитию связной речи
3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-4

—
—
—

-

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте
3-4

4-5

5-6

6-7

—

-

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Задачи по формированию интереса к художественной литературе

3-4

4-5

5-6

6-7

—

—

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- - -

-

Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание раздела «Формирование словаря»

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Содержание раздела «Звуковая культура речи»

3-4

4-5

5-6

6-7

—

—

—

—

—

—

—
—
—
—

—

Содержание раздела « Грамматический строй речи»

3-4

4-5

5-6

6-7

—

-

-

-

-

-

-

-

-

Содержание раздела «Связная речь»

3-4

4-5

5-6

6-7

—

—

—

—

—

—
—
—
—

—
—

-

-

-

-

-3-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-4-

—

—

—

—

—

Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»

3-4

4-5

5-6

6-7

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

-

3-4

4-5

5-6

6-7

—
—

—
—
—
—

-
-

-
-

-

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

**видеть цельный
художественный образ в
единстве изобразительно -
выразительных средств
колористической,
композиционной и смысловой**

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-
-
-

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Содержание раздела «Приобщение к искусству»			
3-4	4-5	5-6	6-7
			-
			-

-			
		-	
		-	
		-	
		-	
			-

-		.	
			-

-		-	
-	-		
		-	
		-	

			-
	-		-

	-			
	-			
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ				
	3-4		4-5	

	-
	-

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-	6-
-	
	-
-	-

-	- -
	- - -
-	
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-	6-
	-

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

5-	6-
-	
	-
-	

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА			
3-4	4-5	5-6	6-7
- 3			

			-
			-
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА			
5-		6-	
		-	

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:			
3-4	4-5	5-6	6-7
		-	
		- - -	

	-		

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

**перенесено в данный раздел из
декоративного рисования!**

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

5-6

6-7

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

**Конструирование из
строительного материала:**

-

-

**Конструирование из деталей
конструкторов:**

-

-

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

-

-

-

-

-

-

-

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Задачи музыкальной деятельности
3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-6)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Задачи театрализованной деятельности
3-4

4-5

5-6

6-7

- - -

- -

-

- -

-

- - -

-

- -

- - -

-

Задачи культурно-досуговой деятельности
3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание раздела СЛУШАНИЕ

3-4

4-5

5-6

6-7

-

Содержание раздела ПЕНИЕ
3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

-

Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

-

-

Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

3-4

4-5

5-6

6-7

Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3-4

4-5

5-6

6-7

-

-

Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3-4

4-5

5-6

6-7

-

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>Требуется добавить:</p>
<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

		<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>-</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

		_____	_____

Содержание образовательной деятельности.

3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
<p>_____</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>_____:</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>_____:</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>— ,</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>

<hr/> <hr/> <hr/> - - -	<hr/> - - -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
- <hr/> -	- <hr/> -	<hr/> - - -	- <hr/> - - - - -
<hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> - - - <hr/> <hr/> - -	<hr/> <hr/> <hr/> - - - -

			-
_____	_____ _____	_____	_____
_____	_____	_____	
_____	_____	_____ _____	_____ _____

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)			
Основные виды движения			
Бросание, катание, ловля, метание			
3-4	4-5	5-6	6-7
– -прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*	– 2- - -	– –	– - - Прокатывание мяча между предметами;* - прокатывание набивного мяча;**
	– -	-	-подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**
–	– – – -	- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; -сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;**	-
бросание мяча вверх и о землю и ловля его*			
бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*			
- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;**		–	–
		–	--

		-	-
	-	-	- совершенствование навыков владения обручем*
-	-	-	-
-	-	-	-
Ползание, лазанье			
3-4	4-5	5-6	6-7
- 5 -		-	-
-			
		-	

-			
			-
-	-	-	--
		-	
Ходьба			
3-4	4-5	5-6	6-7
- - -			- -
- - - - -	- - -	- -	
-	-	-	

	- - -	- -	- - -
-	-	-	-
		-	- - - - - -
Прыжки			
3-4	4-5	5-6	6-7
- -	- - - -	- - - -	- - - - -

-	-	-	-
-	-	-	-
25 -	- 50	-	-
-	-	-	-
-	40-	-	-
-	-	-	-
-	15-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	- 15	-
-	-	-	-
-	-	- 5	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

			- - -
Упражнения в равновесии			
3-4	4-5	5-6	6-7
- - - -			
-		- - -	- - -
-		-	-

-		-	-
-		-	-
			-
Общеразвивающие упражнения			
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			
3-4	4-5	5-6	6-7
	-	-	-
		-	

		-	
		-	
		-	
	-	<i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы*</i>	
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:			
3-4	4-5	5-6	6-7
	-		
	-	*	
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:			
3-4	4-5	5-6	6-7
-			

-			
-			
			-
			-
			-
			-
			-
-			
-			
			-
Ритмическая гимнастика			
Музыкально-ритмические упражнения,			
3-4	4-5	5-6	6-7
-	-	-)	-

Рекомендуемые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
			-
		-	
- -	-		- -
	-		
-			-
Строевые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7

			-
Подвижные игры			
3-4	4-5	5-6	6-7
	-		-
	-		-
	-	-	
	-	-	
		-	
		-	
		-	
			-

		-	-

		-	
Спортивные игры			
3-4	4-5	5-6	6-7
		Городки: -	Городки: -
		Элементы баскетбола:	Элементы баскетбола: -
		Элементы футбола:	Элементы футбола:

		-	
		Бадминтон:	Бадминтон:
			Элементы настольного тенниса:
			Элементы хоккея: -
6. Спортивные упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7

6.1. Катание на санках			
6.5. Катание на коньках:			
3-4	4-5	5-6	6-7
			6-7
			-
3-4	4-5	5-6	6-7

Активный отдых*
Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников

3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг		Досуги и праздники	

Физкультурные досуги

3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
-	- 25	- 40	-

-	-	-	-
-	-	-	-

Физкультурные праздники	3-4	4-5	5-6	6-7
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.				

				-
--	--	--	--	---

Дни здоровья	3-4	4-5	5-6	6-7
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал				

		-		
	-			

*Прогулки и экскурсии (простейший туризм)***

Туристские прогулки и экскурсии

		-		
--	--	---	--	--

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • <p>1028</p> <p style="text-align: right;">022</p>	<p>Труд</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Региональные программы <i>Парциальная программа «Мой любимый Красноярский край»</i></p> <p><i>Цель программы:</i></p>

	7	7							
		-							
		-							
			-						
				-					
					-				
						-			

	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Социальные отношения</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>(4</p> <p>(5</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
--	--	--

	<p>-</p> <p>-</p> <p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
--	--	--

	<p>2015.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2-</p> <p>304</p> <p>-</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>-</p>	

1028	<p>0—6 лет.</p> <p>-</p> <p>3—7</p> <p>2010.</p> <p>-</p> <p>2.Математические представления</p>	<p>-</p> <p>18</p>
------	--	--------------------

	Математика в детском саду	4	
	Математика в детском саду	-	

	-4	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
		-
		-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	<p>3.Окружающий мир Юный эколог</p>	

	-	
--	---	--

--	--	--

	4.Природа	
--	------------------	--

	(4) <i>Шшикина В.А., Дедулевич М. Н.</i>	
Речевое развитие 1028		

(3 4

(4 5

(5

3

4

6

4

«

--	--	--

	-	
	-	-
	-	
	-	
	-	-8
		-4
		-5
	-	-6
		-
	-	-
		-

	5-	-	-	-	
--	----	---	---	---	--

Физическое развитие 1028	7 4 5 6 3	

Художественно-эстетическое развитие	2	4	
1028		5	
		6	
		7	
	-		
		4	
		5	
	5	7	
		-	
		4	
		6	

Народное искусство — детям
Народное искусство — детям

Альбомы для творчества:

-

Комплекты для творчества в еврослоте

Наглядные пособия:

-

-

-

-

-

7

	(5	
	4	

	- - - -	
	- - -	
	-	
		-
		-
		-

2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования

В ДОО

+

Образовательные технологии**в ДОО**

1

2

3

4

5

6

7

Организационные технологии**в ДОО**

1

2

Методы, используемые при организации воспитания и обучения**ФОП ДО**

1

1

2

2

3

-

-

3

4

-

5

6

-

7

8

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

Средства для реализации Программы,

ФОП ДО

1

2

п.23.7

3

стр.151

4

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

*п.23.8,
стр.151*

вид деятельности

предлагаемое оборудование

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	п.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	п.23.12 стр.152

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(основные компоненты)

1

2

3

4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, _____</u> <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> -
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
-		-		

	-
-	-
	-
	-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
-	

-21		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	

- - - - - - - - - - -	-
- - - - - - - -	
	-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

-

-

Условия

,

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1.
2.
3.
4.
5.
6.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года

4-5 лет

5-7 лет

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-	-	
2.		- - -

3.		

2.7.Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- **Младшая подгруппа (3 - 4 года)**

« 1- . , »

2- - .

« »

» 3- -

« . . . »

4- . . .

» - . . .

« » 1- . . .

« » 2- - - « »

3- , . . .

« » 4- - . . .

; . . .

« » 1- , . . .

(

,

-

2-

«

3-

-

4-

-

1-

«

»

-

2-

«

»

3-

4-

«

3-

-

-

»

4-

1-

»

2-

« -
3-

«
4-

« » 1-

»
2-

« »

3-

4-

« »;

« - -

«

»

1-

-

»

2-

-

»

3-

(

-

-

)

-

»

4-

«

1-

»

2-

«

3-

«

**О ДРУЖБЕ И
ДРУЗЬЯХ.
4-ая неделя мая**

Средняя группа (4 - 5 лет)

«

1-

2-

, **Воображаемое путешествие по селу , рассказы детей о селе. Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Осень»... дети попадают в страну**

«

»

3-

«

»

4-

«

»

1-

2-

«

»

3-

улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.

Выставка фотографий «Праздники в кругу семьи»

Беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсия по селу
Выставка фотопортретов членов семьи

«
»

4-

;

«
»

1-

2-

Создание сюжетно -
ролевой ситуации
«Хлебный
магазин», чтение
сказки "Колосок".
Дидактическая
игра «Умею - не
умею»...,
рассматривание
иллюстраций.
Составление плана
путешествия по
родному селу.
Использование
методики
«Волшебная труба»
(через трубу дети
рассматривают
различные
объекты,
рассказывают о
них)
Создание сюжетно -
ролевой ситуации
«Горница»,
Дидактические
игра «Отгадай
загадку и найди
отгадку»,
рассматривание
иллюстраций,
предметов
горницы.

							Работа с картой «Путешествие по Енисею», рассматривание иллюстраций по теме "Гужевой транспорт" Акция «Покормите птиц зимой»
	3-						
		-					
	4-						
							Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
	1-						
«		»					
							Видеопрезентация "Волшебное стекло"
	2-						
«							
		»					Составление писем животным «Зимние письма»
	3-						
							Беседа на тему «Сибирская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым
	4-						

научила меня моя бабушка»
Семейные поздравления к Дню рождения Детского сада.

3-

Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село"

4-

Занятие направлено на знакомство детей с такими предметами как прялка, веретено, пядьца и народный промысел русских женщин в стародавние времена.

1-

Беседа, сюжетно-ролевая игра "Печем пирожки".
Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых.
Отгадывание загадок про продукты.

2-

« -	3-	Видеопрезентация "Военные профессии"
«	4-	Рассматривание репродукций, иллюстраций о различных видах промыслов и ремёсел прошлых лет.
« »	1-	Беседа у макета "Наши мамы"
»	2-	Виртуальная экскурсия на автобусе по Москве
« »	3-	Праздник «Масленица»; чтение сказки "Крылатый, Мохнатый, да Масляный"
»	4-	Игра - фантазия «Как сорока - белобочка в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на

«	»	1-	-	<p>помощь. Рассматривание русских матрешек, беседа, дидактическая игра : "Разрезные картинки"</p>
	»	2-	-	<p>Рассматривание кукол в народном костюме, рассказывание педагога о истории национального костюма Беседа у макета русской печи</p>
	»	3-	-	<p>(, -)</p>
»		4-		<p>Видеопрезентация о русских праздниках. Беседа на тему «Сибирская народная игра», игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка» Акция «Поздравь</p>
«				

ветерана войны»

1-

»

-

Презентация
"Государственная
символика
России",
подвижные игры
народов края

2-

«

-

Беседа, сюжетно-
ролевая игра
"Сделаем куклам
новые прически"

3-

«

Беседа о дружбе,
виртуальный поход
с друзьями в
заповедник
"Столбы"

4-

Старшая подгруппа (5-6 лет)

-

»

1-

фотовыставка «Мы
все такие разные»,
выставка
увлечений, игры на
сотрудничество,
детский проект
«Почему меня так

« »	2-	назвали?» -
« »	3- 4-	Гостиная
«ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО»	1-	Проект «Детский сад будущего»
« »	2- 3-	
-	4-	

« »

1-

,

.

.

(

,

« »

2-

,

.

3-

,

-

4-

-

« »

1-

2-

«

»

3-

4-

«

3-

-

-

»

4-

,

1-

-

2-

-

«

3-

4-

,

.

1-

«

-

»

2-

«

3-

«

»

4-

-

»

,

.

1-

2-

«

3-

»

4-

»

1-

«

2-

-

3-

« **О ДРУЖБЕ И Формировать представление о дружбе между человеком и Изготовление ДРУЗЬЯХ. животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны» экологических**

4-ая неделя мая

Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.

знаков в защиту природы.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

	1-	-	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.
«	2-		Фотовернисаж «Какими мы стали»
»			
	3-		
«	4-		
»			
«ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО»	1-		
«	2-		Игра - путешествие «По страницам истории»
»			

« »
3-

-
4-

« »
1-

« »
2-
3-

-

4-

«

»

1-

«

»

2-

«

»

3-

4-

«

3-

-

-

»

4-

,

1-

-

«

2-

-

3-

.

».

4-

,

.

1-

«

-

,

»

2-

«

3-

«

»

4-

-

»

1-

.

2-

-

«

«

»

3-

**Изготовление
макетов природных
зон**

	»		
		4-	
	»		
		1-	
«			
		2-	
		3-	
«		О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ.	И Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны»
		4-ая неделя мая	Роев ручей», рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.
			Изготовление экологических знаков в защиту природы.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

	<p>о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>Создавать условия личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
--	---

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
				-
				-

«				

				-

			-	-
«			-	
				-

<<			-	-

--	--	--	--	--

2.8.2.Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
-		
		-
		-
		-
		-
-		

2.8.3. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание

	-
	<ul style="list-style-type: none">••••
	- - -

	<ul style="list-style-type: none">••
	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">--

Ключевые правила ДОО

Пример:

-

Категорически запрещается приносить в детский сад:

-

-

- -

Правила для семьи:

-

-

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Права воспитанников ДОО

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

-

-

Меры социальной защиты

	<p>-</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none">•••
	<p><i>Ежедневные традиции:</i></p> <p><i>проводится утренний круг).</i></p> <p><i>проводится вечерний круг).</i></p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> <i>«Утро радостных встреч</i></p> <p>-</p>

Ежемесячные традиции

-
-

Ежегодные традиции:

«Интерактивные выставки».

Праздники

-

Ежегодно проводятся мероприятия,

Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Цель:

«Утреннее приветствие всех детей группы»

Цель:

Новоселье групп

Цель:

Встреча с интересными людьми.

Поздравление именинников

Цель:

Поздравление пожилых людей

Весенний концерт для бабушек и дедушек

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина:

-

-

Семья:

Труд:

Культура

-

Познание:

-

Здоровье:

Природа:

2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
-	<i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель Объект-субъектная модель Субъект-субъектная модель -
	Проекты по созданию мастерских: -

<p>- -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>без участия педагога, но по его заданию</p>

--	--

2.8.5.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
-	<p align="center">Профессионального сообщества</p> <p><i>Профессиональная общность</i></p> <p align="center">:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p align="right">;</p>

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>Например: Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</p> <p>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - экскурсии по экологической тропе детского сада <p>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.

2.8.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха - <i>Ответственные:</i>	
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». - <i>Ответственные:</i>	
Семейная гостиная «Мужское воспитание». <i>Ответственные:</i>	
Мастер-класс «Народная игрушка». - - - <i>Ответственные:</i>	
Гостиная «Мать-дидтя». <i>Ответственные:</i>	

<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</p> <p>Ответственные: - -</p>	
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>Ответственные:</p>	
<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</p> <p>Ответственные: -</p>	
<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников</p> <p>:</p>	

2.8.7. Календарно-тематическое планирование для ОП и РПВ

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии

ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА								
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия			
					<i>Ответственные:</i>			

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка		
						-		
						<i>Ответственные:</i>		

	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация, драматизация
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ				<i>(рекомендуется включать в план воспитательно й работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>		
						<i>Ответственные:</i>

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
						- <i>Ответственные:</i>
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	

				<i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>		
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ						

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
				-		

	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
		3				
						<i>Ответственные</i> - -
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция

ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ						
		3				-
					<i>Ответственные:</i>	
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Театрализация и драматизация

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
		-				

--	--	--	--	--	--	--

2.9.8. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
	<p><i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i></p>
	<p><i>Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через влечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i></p>
	<p><i>Центры моделирования и конструирования «-----» Робототехника Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i></p>

	<i>Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>
	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

2.8.9.Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
	-
	-

1

2

3

4

3).

2.8.10. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО

<p>Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

Ш. Организационный раздел

Образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Авдинской средней общеобразовательной школы» структурного подразделения «Авдинский детский сад»)

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
	-

	-
	-
	-

-	
-	
	-
	-

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметной среды по возрастам

Предметная среда для игровой деятельности

Вторая младшая группа

Материалы для сюжетной игры **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение** **Материалы для игры с правилами**

-

3-

-

-

-

-

-

-

- -

Средняя группа

**Материалы для сюжетной
игры**

-

-

**Сюжетообразующие наборы
материала и его размещение**

-

**Материалы для игры с
правилами**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Старшая и подготовительная группы

**Материалы для сюжетной
игры**

-

-

-

**Сюжетообразующие наборы
материала и его размещение**

-

**Материалы для игры с
правилами**

-

-

-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Предметная среда для продуктивной деятельности Вторая младшая группа

Размещение материала

-

,

-

-

Средняя группа

Размещение материала

-5

Старшая и подготовительная группы

Размещение материала

-

-

-

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа

Средняя группа

-

-

-

-

-

-4

-

-4),

-6)

-
-

-

-

Старшая и подготовительная группы

-

-

-



Предметная среда для организации двигательной активности детей
Вторая младшая группа Размещение физкультурного оборудования

4-

4-

,

4-

Средняя группа

Размещение физкультурного оборудования

-

Старшая и подготовительная группы **Размещение физкультурного оборудования**

5 -

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Наименованиеоборудования	Рекомендованноеколичествооборудования		Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
		Ед.изм.	количество		
1.Раздел1.Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
<i>1.1.Входная зона</i>					
1.1.1.		.	1		+
1.1.2.)	.	1	+	
1.1.3.		.	1	+	
1.1.4.		.	1	+	
1.1.5.		.	2	+	
1.1.6.		.	2		+

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minrosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет

<i>1.3.1.</i>	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.3.1.1.		.	2		+
1.3.1.2.		.	2	+	
1.3.1.3.		.	1		+
1.3.1.4.	,	.	5	+	
<i>1.3.2.</i>	<i>Технические средства</i>				

1.3.2.1.	-	.	1	+	
1.3.2.2.	/	.	1	+	
1.3.2.3.		.	1	+	

<i>1.3.4.</i>	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
1.3.4.1.		.	1	+	
1.3.4.2.		.	1	+	
1.3.4.3.		.	1	+	
1.3.4.4.		.	1	+	
1.3.4.5.		.	1		+

1.3.4.6.		.	1	+	
1.3.4.7.		.	1	+	
1.3.4.8.		.	1	+	
1.3.4.9.		.	1	+	
1.3.4.10.		.	1	+	
1.3.4.11.		.	1		+
1.4.Музыкальный зал					
<i>1.4.1.</i>	<i>Специализированная мебель,оборудование и системы хранения</i>				
1.4.1.1.		.	1	+	
1.4.1.2.		.	4	+	
<i>1.4.2.</i>	<i>Оборудование сцены</i>				

1.4.2.1		.	1	+	
1.4.2.2		.	1	+	
1.4.2.3		.	1	+	
1.4.2.4		.	1		+
1.4.2,4.		.	1	+	
1.4.2.5.	10	.	10	+	
1.4.2.6.	5	.	1	+	
1.4.2.7		.	1	+	
<i>1.4.6.</i>	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.4.6.1.		.	1	+	
1.4.6.2.		.	10	+	
1.4.6.3.		.	10	+	
1.4.6.4.		.	20**	+	
1.4.6.5.		.	1	+	
1.4.6.6.		.	2	+	

1.4.6.7.		.	10	+	
1.4.6.8.		.	20	+	
1.4.6.9.		.	10	+	
1.4.6.10.		.	10	+	
1.4.6.11.		.	1		+

1.4.6.12.		.	1		+
1.4.6.13.		.	1		+
1.4.6.14.		.	10	+	
1.4.6.15.		.	10	+	
1.4.6.16.		.	2		+
1.4.6.17.		.	-	+	
1.4.6.18.		.	50	+	
1.4.6.19.	12	.	10	+	

1.4.6.20.		.	10	+	
1.4.6.21.		.	10	+	
1.4.6.22.		.	1	+	
1.4.6.23.	5	.	5	+	
1.4.6.24.		.	60	+	
1.4.6.25.		.	30	+	
1.4.6.26.		.	10		+
1.4.6.27.		.	30	+	
1.4.6.28.		.	40	+	
1.4.6.29.	-	.	200	+	
1.4.6.30.		.	1	+	
1.5.Пищевблок					

1.5.1	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <p>- - -20</p> <p>- - -</p> <p>- -20); -</p> <p>1.2.3685-21)</p>				
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный)					
1.6.1.	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
1.6.1.1	-	.	1	+	
1.6.1.2.	17		4	+	

		.			
1.6.1.3.		.	4	+	
1.6.1.4.	-	.	1	+	
1.6.1.5.		.	-	+	
1.6.1.6.		.	-	+	
1.6.1.7.		.	1	+	

1.6.1.8.		.	1	+	
1.6.1.9.		.	1	+	
1.6.1.10.		.	2	+	
1.6.1.11.		.	2	+	
1.6.1.12.		.	10	+	

		.			
1.6.1.13.		.	1	+	
1.6.1.14.		.	15	+	
1.6.1.15.		.	12	+	
1.6.1.16.		.	2	+	
1.6.1.17.		.	2	+	
1.6.1.18.		.	10	+	
1.6.1.19.		.	10	+	
1.6.1.20.		.	1	+	
1.6.1.21.		.	10	+	
1.6.1.22.		.	1	+	
1.6.1.23.		.	10	+	
1.6.1.24.		.	4	+	
1.6.1.25.		.	1		+
1.6.1.26.		.	-		+

1.6.1.27.		.	4		+
1.6.1.28.		.	2	+	
1.6.1.29.		.	20	+	
1.6.1.30.	-	.	4		+

1.6.1.31.		.	4	+	
1.6.1.32.		.	4	+	
1.6.1.32.		.	1	+	
1.6.1.33.		.	6	+	
1.6.1.34.		.	2	+	
1.6.1.35.		.	1	+	
1.6.1.36.		.	2	+	
1.6.1.37.		.	20	+	
1.6.1.38.		.	10	+	
1.6.1.39.		.	-	+	

1.6.1.40.		.	4	+	
1.6.1.41.		.	2	+	
1.6.1.42.		.	1	+	
1.6.1.43.		.	1	+	
1.6.1.44.		.	2	+	
1.6.1.45.		.	-	+	
1.6.1.46.		.	2	+	
1.6.1.47.		.	2	+	
1.6.1.48.		.	2	+	
1.6.1.49.		.	20	+	
1.6.1.50.		.	1		+
1.6.1.51.		.	2		+
1.6.1.52.		.	10	+	

1.6.1.53.		.	20	+	
-----------	--	---	----	---	--

1.6.1.54.		.	2	+	
1.7. Медицинский кабинет					
-					
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО^и					
2.1. Первая разновозрастная группа (1,5- 5года)					
2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.1.1.1.	-	.	5		+
2.1.1.2.		.	4***	+	
2.1.1.3.		.	3	+	
2.2.	<i>Игровая для первой разновозрастной группы (1,5-5года)</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.2.1.	-	.	1	+	
2.2.2.2.		.	2		+
2.2.2.3.		.	6	+	
2.2.2.4.		.	6***	+	
2.2.2.5.		.	-	+	

2.3.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.3.1.		.	4	+	
2.3.2.		.	8	+	
2.3.3.		.	1		+
2.3.4.		.	1	+	
2.3.5.		.	1	+	

2.3.6.		.	1	+	
2.3.7.		.	1		+
2.3.8.		.	1	+	
2.3.9.		.	2	+	
2.3.10.		.	1	+	
2.3.11.		.	1	+	
2.3.12.	-	.	1	+	
2.3.13.		.	1	+	
2.3.14.	-	.	2	+	

2.3.15.	-	.	2	+	
2.3.16.		.	2	+	
2.3.17.		.	4	+	
2.3.18.		.	2	+	
2.3.19		.	2	+	
2.3.20.		.	1	+	

2.3.21.		.	1	+	
2.3.22.		.	1	+	
2.3.23.		.	1	+	
2.3.24.		.	1		
2.3.25.		.	3		+
2.3.26.		.	1	+	
2.3.27.		.	1	+	
2.3.28.		.	1	+	

2.3.29.		.	1	+	
2.3.30.		.	2	+	
2.3.31.		.	1	+	
2.3.32.		.	1	+	

2.3.33.		.	1	+	
2.3.34.		.	1	+	
2.3.35.		.	1		+
2.3.36.		.	1	+	
2.3.37.		.	2	+	
2.3.38.		.	1	+	
2.3.39.		.	1		+
2.3.40.		.	1	+	
2.3.41.		.	1		+
2.3.42.	-	.	1	+	
2.3.43.		.	1	+	

		.			
2.3.44.		.	1	+	
2.3.45.		.	2	+	
2.1.2.2.63		.	1	+	
2.1.2.2.64	-	.	1	+	
2.1.2.2.65		.	1		+
2.1.2.2.66		.	1	+	

2.1.2.2.67	-	.	1	+	
2.1.2.2.68	-	.	1	+	
2.1.2.2.69		.	1		+
2.1.2.2.70	-	.	1	+	

2.1.2.2.71	-	.	2		+
2.1.2.2.72		.	1	+	
2.1.2.2.73		.	1	+	
2.1.2.2.74		.	1	+	
2.1.2.2.75		.	1	+	
2.1.2.2.76		.	1	+	
2.1.2.2.77		.	2	+	
2.1.2.2.78		.	25**	+	
2.1.2.2.79		.	25*	+	
2.1.2.2.80		.	25**	+	
2.1.2.2.81		.	25**	+	
2.1.2.2.82	(6 12	.	25*	+	
2.1.2.2.83		.	25**	+	
2.1.2.2.84		.	25**	+	

2.1.2.2.85		.	25**	+	
2.1.2.2.86		.	25**	+	

2.1.2.2.87		.	25*	+	
2.1.2.2.88		.	25*	+	
2.1.2.2.89		.	25*	+	
2.1.2.2.90		.	25**	+	
2.1.2.2.91		.	25**	+	
2.1.2.2.92		.	3**	+	
2.1.2.2.93		.	10**	+	
2.1.2.2.94		.	25**	+	
2.1.2.2.95		.	20**	+	
<i>2.1.3.</i>	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.1.3.1.		.	1	+	
2.1.3.2.		.	1	+	
2.1.3.3.	/	.	1	+	
2.1.3.4.		.	1	+	
<i>2.1.4.</i>	<i>Спальня</i>				
2.1.4.1.			-	+	
2.1.4.2.				+	

2.1.4.3.		-		+	
2.1.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.1.5.1.				+	
2.1.5.2.				+	
2.1.5.3.				+	
2.1.5.4.		-		+	
2.2.Вторая разновозрастная группа (5–7лет)					
2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.2.1.		.	1	+	
2.2.1.2.	-	.	1		+
2.2.1.3.		.	4***	+	

2.1.1.4.		.	1	+	
2.2.2.	<i>Игровая для второй разновозрастной группы(5–7лет)</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.1.	-	.	1	+	
2.2.2.		.	2		+
2.2.3.		.	6	+	
2.2.4.		.	6***	+	
2.2.5.		.	-	+	
2.2.3.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.2.3.1.		.	2	+	
2.2.3.2.		.	10	+	

--	--	--	--	--	--

2.2.3.3.		.	1		+
2.2.3.4.		.	1	+	
2.2.3.5.	-		1	+	

		.			
2.2.3.6.		.	1		+
2.2.3.7.		.	1	+	
2.2.3.8.	-	.	1	+	
2.2.3.9.) -	.	1		+
2.2.3.10.	- -	.	1		+
2.2.3.11		.	1		+
2.2.3.12		.	1	+	
2.2.3.13.	-	.	1		+
2.2.3.14.	- 4 5 -	.	1	+	
2.2.3.15.		.	1	+	
2.2.3.16		.	1	+	
2.2.3.17.		.	1	+	
2.2.3.18..		.	1		+

2.2.3.19..		.	1	+	
2.2.3.20.		.	1	+	
2.2.3.21.		.	1		+
2.2.3.22.		.	2	+	
2.2.3.23		.	1		+
2.2.3.24		.	1		+
2.2.3.25		.	1		+
2.2.3.26		.	3	+	
2.2.3.27		.	1		+
2.2.3.28		.	1		+
2.2.3.29		.	1		+
2.2.3.30		.	1	+	
2.2.3.31		.	2	+	
2.2.3.32		.	4	+	
2.2.3.33.	-		3		+

		.			
2.2.3.34.		.	2	+	
2.2.3.35		.	5	+	

2.2.3.36	-	.	1	+	
2.2.3.37		.	1	+	
2.2.3.38		.	1	+	
2.2.3.39	-	.	1	+	
2.2.3.40		.	1	+	
2.2.3.41		.	1	+	
2.2.3.42		.	1	+	
2.2.3.43		.	1	+	
2.2.3.44		.	5	+	

2.2.3.45		.	1		+
2.2.3.46		.	1		+
2.2.3.47		.	1		+

2.2.3.48		.	1	+	
2.2.3.49	-	.	1	+	
2.2.3.50		.	1	+	
2.2.3.51		.	1	+	
2.2.3.52		.	2	+	
2.2.3.53		.	1	+	
2.2.3.54		.	1	+	
2.2.3.55		.	1	+	
2.2.3.56		.	1	+	
2.2.3.57		.	1	+	
2.2.3.58		.	1	+	
2.2.3.59		.	1		+
2.2.3.60		.	1		+

2.2.3.61			1	+	
----------	--	--	---	---	--

		.			
2.2.3.62		.	2		+
2.2.3.63		.	1		+
2.2.3.64		.	1		+
2.2.3.65		.	1		+
2.2.3.66		.	1	+	
2.2.3.67		.	1	+	
2.2.3.68		.	1	+	

2.2.3.69	-	.	1	+	
2.2.3.70	-	.	1	+	
2.2.3.71		.	1		+

2.2.3.72		.	1	+	
2.2.3.73	-	.	1	+	
2.2.3.74		.	1	+	
2.2.3.75	(8 16)	.	1	+	
2.2.3.76		.	1		+

2.2.3.77	6	.	1	+	
2.2.3.78	-	.	1	+	
2.2.3.79		.	1		+
2.2.3.80		.	1	+	

2.2.3.81		.	1	+	
2.2.3.82		.	1		+
2.2.3.83		.	1	+	
2.2.3.84		.	1	+	
2.2.3.85		.	1	+	
2.2.3.86		.	1		+
2.2.3.87		.	25**	+	
2.2.3.88		.	25*	+	
2.2.3.89		.	25*	+	
2.2.3.90		.	25*	+	
2.2.3.91		.	25**	+	
2.2.3.92		.	25*	+	
2.2.3.93		.	25**	+	
2.2.3.94		.	25**	+	
2.2.3.95		.	25**	+	
2.2.3.96		.	25**	+	

2.2.3.97		.	25**	+	
2.2.3.98		.	25*	+	
2.2.3.99	12	.	25*	+	
2.2.3.100		.	25*	+	
2.2.3.101		.	25*	+	
2.2.3.102		.	25*	+	
2.2.3.103		.	25**	+	
2.2.3.104		.	25**	+	
2.2.3.105		.	25**	+	
2.2.3.106		.	25**	+	
2.2.3.107		.	3**	+	
2.2.3.108		.	25**	+	
2.2.3.109		.	25**	+	
2.2.3.110		.	20**	+	
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.3.1		.	1	+	
2.3.3.2.		.	1	+	

2.3.3.3.		.	1	+	
2.3.3.4.		.	1	+	
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
2.3.4.1.			-	+	
2.3.4.2.				+	
2.3.4.3.			-	+	
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.3.5.1.				+	
2.3.5.2.				+	
2.3.5.3.				+	
2.3.5.4.				+	

--	--	--	--	--

3.Раздел3.КомплексоснащениятерриторииДОО					
3.1.Прогулочныйучасток					
3.1.1.	-	.	1	+	
3.1.2.		.	2	+	
3.1.3.		.	1	+	
3.1.4.		.	1	+	

*

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

От 2 до 3 лет.

От 3 до 4 лет.

-

-

-

-

-2

-

-

От 4 до 5 лет.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

От 5 до 6 лет.

От 6 до 7 лет.
Малые формы фольклора

Русские народные сказки

Былины.

Сказки народов мира

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия

;

Проза

-2

Литературные сказки

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

-

От 2 до 3 лет.

-

От 3 до 4 лет.

От 4 лет до 5 лет.

От 5 лет до 6 лет.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Инсценировки и музыкальные спектакли

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах -

От 6 лет до 7 лет.

Слушание.

Пение.

Песни.

Музыкально-ритмические движения

Музыкальные игры.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам:

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

От 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений.

- 1987.

-
964.

-1983.

-91.
-1972.

-1973.

-2002.

1984.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

1341).

)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

-

-

-20.

-

-

-

-

-

-

-

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
		8.00
		17.00
		2-
	1-	
	4-	
	1-	
	4-	

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	8-	
	11-	

2.3/2.4.3590-20:

-
- -

-

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 7 лет

Содержание	Время	
	1,5 -5,0	5,0 7,0
Холодный период года		
	7.30-8.30	7.30-8.30
	8.30-9.00	8.30-9.00
	9.00-10.30	9.00-11.00
13	10.00-10.40	10.00-10.40
	10.40-12.00	11.00-12.20
	12.00-12.30	12.30-13.00
	12.30-15.00	13.00-15.00
	15.00-15.30	15.00- 15.30-
	15.30-16.00	15.30-16.00
	16.00-17.00	16.00-16.45
	17.00-18.00	16.45-18.00
Теплый период года		
	7.30-8.30	7.30-8.30
	8.30-9.00	8.30-9.00
	9.00-10.30	9.00-10.30
13	10.30-10.40	10.30-10.40
	10.40-12.00	10.30-12.20
	12.00-12.30	12.30-13.00
	12.30-15.00	13.00-15.00
	15.00-15.30	15.00- 15.30
	15.30-16.00	15.30-16.00
	16.00-17.00	16.00-16.30
	17.00-18.00	16.30-18.00

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* -
2. *Брунер. Дж.*
-
-
6. *Доронова, Т. Н.*
7. *Доронова, Т. Н.*
8. *Доронова, Т. Н.*
9. *Доронова, Т. Н.*
10. *Короткова, Н. А.* 2010.
11. *Короткова, Н. А.* -
12. *Короткова, Н. А.* -
13. *Короткова, Н. А.* -
14. *Короткова, Н. А.*
15. *Материалы*
-
16. *Михайленко, Н. Я.*
17. *Михайленко, Н. Я.* -
18. *Михайленко, Н. Я.*
- 1991.
19. *Пиаже, Ж.*
20. *Пиаже, Ж.*
21. *Пиаже, Ж.,*
22. *Поддьяков, Н. Н.* - :
23. *Постановление* -13
-
24. *Приказ*

25. *Приказ*

26. *Слободчиков, В. И.*

1991.

27. *Федеральный*

-

28. *Флёрина, Е. А.*

29. *Эльконин, Д. Б.*

30. *Эриксон, Э.*

диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОУ

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

•

•

•

•

•

_____)

./

Примерное

Положение о педагогической диагностике

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Авдинская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «АВДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

1. Общие положения

1.1.

-
-
-
-

-

-

01.12.2022 N 1048),

-
-
-

-

(образовательной организации)

-

-
-
-
-
-

-

-

_____).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

○

○

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1.

3.2

3.3

○

○

○

3.4

○

○

○

3.5

3.6

○

○

○

-») -

-

3.7

3.8

3.9

4 Инструментарий педагогической диагностики

.

»

○

○

○

○

4.3

4.4

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

○

○

○

○

○

○

6. Контроль

○

○

○

7. Документация

○

○

○

○