

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г. Руководитель МО _____ Генрихс А.А.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора школы по УВР МБОУ «Авдинская СОШ» _____ Головина О.В. « 31 » 08 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Авдинская СОШ» _____ Чернов В.М. Приказ № 01-04/129 от «31» 08 2023 г.
--	--	--

**Элективный курс по русскому языку  
для 8 класса  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Составил  
учитель русского языка  
Генрихс А.А.

п. Авда  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 8 класса «» составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с учетом:  
Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Авдинская СОШ»

Элективный курс предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании сжатого изложения на итоговой аттестации в 9 классе.

Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой для понимания чужих и создания собственных текстов.

Проблема в том, что современному ученику работа над сжатым изложением часто кажется совершенно бессмысленным занятием, так как он убежден, что после окончания школы писать изложения он не будет. Именно поэтому очень важно, чтобы обучающийся понимал, что работа над сжатым изложением значима не сама по себе, а направлена на формирование умений воспринимать, понимать и интерпретировать текст, извлекать из текста необходимую информацию, аргументировать собственную позицию, используя материалы прочитанного текста и создавать собственные тексты. Эти универсальные умения будут востребованы не только на экзаменах, но и в дальнейшей жизни.

**Цель курса** - формирование коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- учить обрабатывать информацию звучащего текста;
- познакомить с основными приемами сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
- учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
- учить анализировать содержание читаемого текста;
- развивать умение формулировать собственное мнение и аргументировано его доказывать;
- развивать умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- учить ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста собственного сочинения;
- развивать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- учить и использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- учить оформлять речь в соответствии с орфографическими пунктуационными и грамматическими и речевыми нормами.

Курс рассчитан на 34 часа.

### Критерии оценивания

Контрольные и практические работы в рамках элективного курса оцениваются в баллах по критериям ИК/ГК для изложения. Баллы пересчитываются в оценку по шкале пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Выпускник научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

### Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)

Цели и задачи курса. Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

**2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)** Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

**3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (2ч)** Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения (Приложение 1) Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

**4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста.**

## **5. Разбор текста. (1ч)**

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста, каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения». Упражнения для подготовки учащихся к изложению

## **6. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение.**

**(2ч.)** Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем.

Упражнения в абзацном членении текста Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану.

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**7. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)** Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

## **8.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)**

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.

Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

## **9. Приемы компрессии текста. (5ч)**

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. – 1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -1ч

Замены: -замена

однородных членов обобщающим наименованием;

-замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

-замена предложения или его части указательным местоимением;

-замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

-замена сложноподчинённого предложения простым

Исключения:

-исключение повторов;

исключение фрагмента предложения; исключение одного или нескольких из

синонимов. Слияния:

-слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-1ч

## **10.Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (1ч)**

Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

## **11.Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)**

Написание сжатого изложения.

## **12. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)**

## **13. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)**

(Разработка

урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

**14.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)**

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

-содержание изложения, -

наличие сжатия исходного текста, -

смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**15.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)**

Рекомендации по квалификации ошибок.

**16.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа. Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

**17.Проверка и оценка изложения. (1ч)****18.Психологический тренинг « Боремся со стрессом»(1ч)****19.Контрольное изложение. (3ч)****20.Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)**

**21. Итоги учебного курса.** Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(1ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во час	Дата проведения	
				по плану	факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	теоретический практикум , словарная работа конспектирование	1		
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.	знакомство с образцами КИМов тестирование взаиморецензирование	1		
3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	составление алгоритма написания изложения	1		
4	Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением	упражнения, групповая работа информационная переработка письменного текста	1		

5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	анализ текста	<b>1</b>		
6	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	составление плана текста, абзацное членение текста	<b>1</b>		
7	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению	составление плана текста ,пересказ , разноуровневые упражнения	<b>1</b>		
8	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Выделение микротем. Составление плана.	выделение микротем в тексте, составление плана	<b>1</b>		
9	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Словарная работа. Изложение каждой микротемы . Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	словарная работа, изложение, анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	<b>1</b>		
10	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложением.	конспектирование словарная работа	<b>1</b>		
11	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	практикум	<b>1</b>		
12	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)	упражнения	<b>1</b>		
13	Свёртывание исходной информации за счёт замены	упражнения	<b>1</b>		
14	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов	упражнения	<b>1</b>		
15	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	практикум, групповая работа	<b>1</b>		
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	практическая работа.	<b>1</b>		
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	самостоятельная работа.	<b>1</b>		
18	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	работа над ошибками. редактирование текста.	<b>1</b>		

19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1		
20	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1		
21	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1		
22	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	работа с памяткой для анализа изложения	1		
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	классификация речевых ошибок	1		
24	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Грамматические ошибки	классификация грамматических ошибок	1		
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	написание сжатого изложения	1		
26	Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения	работа над ошибками	1		
27	Проверка и оценка изложения	анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	1		
28	Психологический тренинг « Боремся со стрессом»	тренинг	1		
29	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1		
30	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1		
31	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1		
32	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1		
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	анализ изложений по критериям оценивания сжатого	1		
34	Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	дискуссия, подведение итогов деятельности	1 1		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература:

1. Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2006.
2. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме. Русский язык, - Федеральный институт педагогических измерений, 2008
3. Долинина Т.А. «Готовимся к государственной итоговой аттестации Пособие для учащихся М «Русское слово», 2010
4. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
5. Ладыженская Т.А. Зепалова Т.С. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров» М.; Просвещение, 1986
6. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа, М.: «Вако», 2007
7. Правильнее, точнее, выразительнее. Элективный курс 9 класс, Волгоград, «Корифей»2007
8. Русский язык. 9-й класс. ГИА -2013. Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2012.

### Справочная литература:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- «Русский язык» - Москва - 1975
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1966
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочник для учащихся – М. «Просвещение», 1984
4. Все словари в одном. Универсальный словарь русского языка. – Санкт – Петербург «Весь», 2010
5. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М., Эксмо – Форум, 2007
6. Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык. Справочник в таблицах и схемах. 5-9 класс. – Издат – Школа, 2008
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Просвещение», 1994
8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М. «Просвещение», 1990
9. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., «Просвещение», 1981
10. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11. – М.: ТЦ Сфера, 2003
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. «Советская энциклопедия», 1964
12. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога. – М. «Педагогика», 1984
13. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М. «Просвещение», 1990
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: «Просвещение», 1978
15. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: «Культура и традиции», 1996
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М. «Просвещение», 1984
17. Федорова Т.Л., Щеглова О. А. Орфоэпический словарь русского языка. – Москва