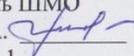


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей ЕНЦ  
Руководитель ШМО  
Генрихс А.А.   
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Авдинская СОШ»  
Головина О.В.   
30.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Авдинская СОШ»  
Чернов В.М.   
Приказ № 01-04/129  
от 31.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
вариант 1

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 КЛАСС**

Составил:  
Учитель начальных классов  
Коротыч Лариса Викторовна

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП НОО для обучающихся с овз МБОУ " Авдинская СОШ".

Программа рассчитана на 102 часа в год- 3 часа в неделю.

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение»

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полнота запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Специфика программы***

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### «Звуки и буквы»

**Обучающиеся должны знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

### «Слово»

**Обучающиеся должны знать:** предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи

друг с другом,

- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### «Предложение»

**Обучающиеся должны знать:** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### «Связная речь»

**Обучающиеся должны уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета "Русский язык" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметную область отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	кол-во ч
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	48
3	Слово	33
4	Предложение	15
5	Повторение	10
	ИТОГО	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	
	План.	Факт.			
			<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>8</b>	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
1	04.09		Предложение. Выделение его из текста.	1	
2	05.09		Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	06.09		Завершение начатого предложения.	1	
4	11.09		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	12.09		Порядок слов в предложении.	1	
6	13.09		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	18.09		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	19.09		Составление предложений по предметной картинке.	1	
			<b>Звуки и буквы.</b>	<b>48</b>	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
			<b>Ударные и безударные гласные</b>	<b>7</b>	
9	20.09		Входящий контрольный диктант.	1	
10	25.09		Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1	
11	26.09		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
12	27.09		Различение ударных и безударных гласных.	1	
13	02.10		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
14	03.10		Проверка безударной гласной в слове.	1	
15	04.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
			<b>Твердые и мягкие согласные</b>	<b>5</b>	

16	09.10		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
17	10.10		Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	
18	11.10		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
19	16.10		Различение твердых и мягких согласных.	1	Употребление ь на конце и в середине слова.
20	17.10		Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья	1	
			<b>Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах</b>	<b>4</b>	
21	18.10		Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
22	23.10		Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
23	24.10		Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	
24	25.10		Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1	
			<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я</b>	<b>7</b>	
25	06.11		Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
26	07.11		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
27	08.11		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
28	13.11		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
29	14.11		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
30	15.11		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
31	20.11		Контрольный диктант по теме «Разделительный	1	

			мягкий знак». Осень.		
			<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>14</b>	
32	21.11		Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
33	22.11		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
34	27.11		правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
35	28.11		Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
36	29.11		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
37	04.12		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
38	05.12		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
39	06.12		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
40	11.12		Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
41	12.12		Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1	
42	13.12		Правила правописания в слове.	1	
43	18.12		Правила правописания в слове.	1	
44	19.12		Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима.	1	
45	20.12		Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	
			<b>Слово.</b>	<b>33</b>	
			<b>Названия предметов</b>	<b>7</b>	
46	25.12		Названия предметов, действий и признаков.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам,
47	26.12		Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
48	27.12		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	

49	09.01		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	правильное употребление их в связи друг с другом.
50	10.01		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
51	15.01		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	
52	16.01		Выделение названий предметов в предложении.	1	
			<b>Имена собственные</b>	<b>4</b>	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
53	17.01		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
54	22.01		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
54	23.01		Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.	1	
55	24.01		Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
			<b>Названия признаков</b>	<b>13</b>	
56	29.01		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
57	30.01		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
58	31.01		Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
59	01.02		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
60-61	06.02 07.02		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	
62	12.02		Определение предмета по его признакам.	1	
63	13.02		Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.	1	
64	14.02		Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1	
65	15.02		Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
66	20.02		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
67	21.020		Контрольное списывание по теме» Названия	1	

			предметов, действий и признаков		
68	22.02		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	
			<b>Предлоги</b>	<b>9</b>	
69	27.02		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
70	28.02		Предлог ИЗ со словами.	1	
71	29.02		Предлог ЗА со словами.	1	
72	05.03		Контрольный диктант по теме «Предлоги». Обед.	1	
73	06.03		Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1	
74	07.03		Предлог ДО со словами.	1	
75	12.03		Предлог ПРО со словами.	1	
76-77	13.03 14.03		Предлоги. Закрепление знаний.	2	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
			<b>Предложение.</b>	<b>15</b>	
			<b>Предложение.</b>	<b>15</b>	
78	19.03		Выделение предложения из текста.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания
79	20.03		Деление текста на предложения.	1	
80	21.03		Завершение начатого предложения.	1	
81	09.04		Порядок слов в предложении.	1	
82	10.04		Порядок слов в предложении.	1	
83	15.04		Контрольный диктант по теме «Предложение». Весна.	1	
84	16.04		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	
85	17.04		Связь слов в предложении.	1	
86	22.04		Вопросительные предложения.	1	
87	23.04		Восклицательные предложения.	1	
88	24.04		Словарный диктант. Разные по интонации предложения.	1	
89	29.04		Построение вопросительных предложений.	1	
90	30.04		Повествовательные и вопросительные предложения.	1	
91	06.05		Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	
92	07.05		Контрольный списывание по теме	1	

			«Предложение». Белка.		
			<b>Повторение</b>	<b>10</b>	
93	08.05		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
94	13.05		Правописание гласных и согласных в слове.	1	
95	14.05		Названия предметов, действий, признаков.	1	
96	15.05		Названия предметов, действий, признаков.	1	
97	20.05		Предложение.	1	
98	21.05		Предложение.	1	
99	22.05		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. Наш сад.	1	
102	23.05		Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	3	

**Учебно-методический материал:**

1. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Учебник по русскому языку для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях.
2. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение»
3. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград.