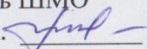
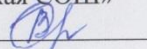
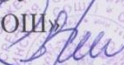
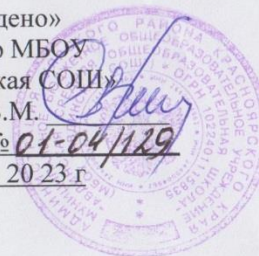


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей ЕНЦ  
Руководитель ШМО  
Генрихс А.А.   
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Авдинская СОШ»  
Головина О.В.   
30.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Авдинская СОШ»  
Чернов В.М.   
Приказ № 01-04/129  
от 31.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
вариант 1

**ЧТЕНИЕ**

**4 КЛАСС**

Составил:  
Учитель начальных классов  
Коротыч Лариса Викторовна

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение»

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей,

расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преимущественности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения

автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Формы организации учебных занятий:** урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

## МЕСТО КУРСА "ЧТЕНИЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной АООП начального общего образования и учебного плана МБОУ "Авдинская СОШ" на учебный год в 3 классе на изучение чтению отводится 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	кол-во ч
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступает	24
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	13
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	10
11	Лето пришло	12

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

### *Предметные результаты.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану. Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень:*

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

*2 уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ДАТА		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	план	факт			
			<b>Школьная жизнь</b>	<b>12</b>	
1.	01.09		«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
2.	04.09		Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
3.	05.09		Чему учат в школе (в сокращении) М.Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью).
4.	06.09		Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), чтение по ролям.
5.	08.09		Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
6.	11.09		Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
7.	12.09		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы.
8.	13.09		Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),

					составление текста посериикартинок, работа в малых группах.
9.	15.09		Читалочка. В. Берестов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выразительное чтение, тестирование.
10.	18.09		Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, выполнение практическихзаданий), выполнение самостоятельнойтворческой работы.
11.	19.09		Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровомзанятии), выполнение практических заданий и упражнений.
12.	20.09		Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений.
			<b>Время листьям опадать</b>	<b>17</b>	
13.	22.09		Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работастекстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение
14.	25.09		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником(работа стекстом, выполнение практическихзадний), выполнение самостоятельнойтворческой работы.
15.	26.09		Подарки осени. Е. Благина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке-выставке осеннихдаров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения.
16.	27.09		Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником(работа стекстом, выполнение практическихзаданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
17.	29.09		Лес осенью. А. Твардовский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение

					практическихзаданий), выразительное чтение.
18.	02.10		В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
19.	03.10		Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выразительное чтение.
20.	04.10		Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий)
21.	06.10		Осень. К. Бальмонт	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выразительное чтение, тестирование.
22.	09.10		Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
23.	10.10		Холодная зимовка (по рассказу Н.Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), составление текста по образцу, работа в парах.
24.	11.10		Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выразительное чтение.
25.	13.10		Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойнойночи!»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
26.	16.10		Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), составление текста по образцу, работа в парах.
27.	17.10		Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почемуосеньюлистопад»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практическихзаданий), выполнение творческих заданий,

					чтение по ролям.
28.	19.10		Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
29.	20.10		Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов.
			<b>Делу – время, потехе - час</b>	7	
30.	23.10		Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе.
31.	24.10		Сенокос (чешская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки.
32.	26.10		Карусели. По Л. Пантелееву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
33.	27.10		Прятки. По Н. Носову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
34.	06.11		Считалки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником, игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры.
35.	07.11		Жмурки. По М. Булатову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
36.	09.11		Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов.
			<b>В мире животных</b>	13	

37.	10.11		Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу.
38.	13.11		Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
39.	14.11		Пушок. По В. Гаранжину	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
40.	16.11		Томка. По Е. Чарушину	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
41.	17.11		Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), участие в дидактических играх
42.	20.11		Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
43.	21.11		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), дидактических играх
44.	23.11		Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
45.	24.11		Гостья. По А. Дорохову	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), участие в дидактических играх
46.	27.11		Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Участие в беседе, драматизация (инсценирование).
47.	28.11		Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
48.	30.11		Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.

49.	01.12		Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Участие в беседе, экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий.
			<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>9</b>	
50.	04.12		Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе, драматизация (инсценирование).
51.	05.12		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	Участие в беседе, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
52.	07.12		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	Участие в беседе, пересказ текста, участие в дидактических играх.
53.	08.12		Михаськин сад. В. Хомченко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
54.	11.12		Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), участие в дидактических играх
55.	12.12		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование).
56.	14.12		Котёнок. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
57.	15.12		Птичка. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), участие в дидактических играх
58.	18.12		Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов.
			<b>Зима наступает</b>	<b>24</b>	
59.	19.12		Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.
60.	21.12		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	Участие в беседе, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.

61.	22.12		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
62.	23.12		Зима (отрывок) И. Суриков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
63.	25.12		Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
64.	26.12		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
65.	28.12		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
66.	29.12		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
67.	09.01		Где лежало «спасибо»?	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение практических заданий (элементы ролевой игры).
68.	11.01		На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
69.	12.01		На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
70.	15.01		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
71.	16.01		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.

72.	18.01		Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
73.	19.01		Зимняя сказка. П. Головкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
74.	22.01		Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
75.	23.01		Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
76.	25.01		Снежная шапка. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
77.	26.01		В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
78.	29.01		Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
79.	30.01		Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
80.	01.02		Зимние приметы. По А. Спирину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
81.	02.02		Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),



					выразительное чтение стихотворения вслух.
82.	05.02		Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов.
			<b>Весёлые истории</b>	<b>9</b>	
83.	06.02		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
84.	08.02		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
85.	09.02		Одни неприятности. Г. Остер	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
86.	12.02		Однажды утром. М. Пляцковский	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
87.	13.02		Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций)
88.	15.02		Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
89.	16.02		Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Участие в беседе, выполнение упражнений на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
90.	19.02		Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
91.	20.02		Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов.

			<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>13</b>	
92.	22.02		Март. В. Алфёров	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
93.	26.02		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с, выполнение творческих заданий
94.	27.02		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), участие в викторине.
95.	29.02		Забота. Е. Благинина	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
96.	01.03		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
97.	04.03		Последняя льдина. По В. Бианки	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
98.	05.03		Весна. А. Плещеев	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
99.	07.03		Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
100.	11.03		Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
101.	12.03		Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Участие в беседе, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
102.	14.03		Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
103.	15.03		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих

					заданий
104.	18.03		Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов.
			<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>10</b>	
105.	19.03		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
106.	21.03		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
107.	22.03		Сказка о серебряномблюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
108.	01.04		Сказка о серебряномблюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
109.	02.04		У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкина)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, учебником (работа стекстом, выполнение практическихзаданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
110.	04.04		Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
111.	05.04		Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
112.	08.04		Горшочек каши. Братья Гримм	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий.

113.	09.04		Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
114.	11.04		Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов.
			<b>Родная земля</b>	<b>10</b>	
115.	12.04		Царь-колокол. М. Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
116.	15.04		Город на Неве. С. Васильева	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
117.	16.04		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
118.	18.04		Сочинение на тему. С. Вербова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа стекстом, ответы на вопросы), написание мини-сочинений по плану и опорным словам.
119.	19.04		Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работас текстом, ответы на вопросы).
120.	22.04		Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
121.	23.04		Защита. А. Усачёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.

122.	25.04		Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий(создание коллажа).
123.	26.04		День Победы. Т. Белозёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
124.	29.04		Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
			<b>Лето пришло</b>	<b>12</b>	
125.	30.04		Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
126.	03.05		Тучка. Г. Граубин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
127.	06.05		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
128.	07.05		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), подготовка иллюстраций к произведению.
129.	10.05		Одуванчик. Е. Благина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
130.	13.05		Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
131.	14.05		Летний снег А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), участие в викторине.

132.	16.05		После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
133.	17.05		Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)..
134.	20.05		Летние приметы. По А. Спирину	1	Участие в беседе, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
135.	21.05		Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов.
136.	23.05		Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».

### Внеклассное чтение

№	Дата		Тема урока	Кол-во ч	Основные виды деятельности
	План	Факт			
1	01.09		Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Рисунки по любимым произведениям
2	08.09		С.Я.Маршак "Стихи о школе, о детях".	1	Подборка книг о школе и детях.
3	15.09		"Короткие рассказы про осень". И.Соколов-Микитов, И.С.Тургенев	1	Подборка книг и картинок об осени.
4	22.09		Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме "Времена года".	1	Подборка книг, составление кроссвордов.
5	29.09		К.И.Чуковский "Стихотворения, загадки, сказки".	1	Работа с выставкой книг. Составление интересных вопросов, разыгрывание сказки.
6	06.10		Николай Носов. Рассказы.	1	Знакомство с творчеством писателя.
7	13.10		Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1	Работа с пословицами и поговорками, рисование отгадок, придумывание своих загадок.
8	20.10		В.Г.Сутеев "Палочка-выручалочка".	1	Работа с текстом.
9	27.10		Делай добро и оно тебе вернется. Р.К.Киплинг "Рикки-Тики-Тави".	1	Подборка книг о добрых поступках, делах, о добре.
10	10.11		Мир – в котором я живу. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Составление своей истории о времени
11	17.11		В мире сказок А. С. Пушкина	1	Составление и выбор самых интересных вопросов к викторине по сказкам А. С. Пушкина
12	24.11		КВН по сказкам А.С.Пушкина	1	
13	01.12		М.М.Пришвин – певец русской природы	1	Подбор книг, рассказов, рисование рисунков по произведениям Пришвина
14	08.12		Воспитанный ребенок В. Осеева «Волшебное слово» и др.	1	Подбор рассказов других авторов о воспитанности
15	15.12		Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)	1	Работа с произведениями о зиме. Рисование картин зимы.
16	22.12		Е. Чарушин «Томкины сны».	1	Работа с текстом. Составление рассказа о своем питомце.
17	29.12		Стихи о празднике Новый год.	1	Разучивание стихов к празднику.
18	12.01		«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	1	Работа со справочной детской литературой.

19	19.01		Сбережем родную природу во всей ее красе. Стихотворения, песни, загадки о природе	1	Отбор и чтение книг по теме, рисунки о природе
20	26.01		«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	1	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников»
21	02.02		«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	1	Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.
22	09.02		«Родные поэты».	1	Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
23	16.02		Рассказы о защитниках Отечества.	1	Подборка книг о защитниках Отечества.
24	01.03		Короткие рассказы о весне, о маме.	1	Подборка книг о маме, весне.
25	15.03		Русские народные сказки.	1	Работа со сказками, рисование рисунков, разучивание диалогов.
26	22.03		«Крылатое чудо» Рассказы, стихи, загадки о птицах	1	Составление заданий для викторины (вопросы, кроссворды, ребусы, и т. д) Викторина по природе (о птицах)
27	05.04		А. Чехов «Весною»	1	Подбор произведений и картин о весне.
28	12.04		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	1	Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
29	19.04		«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.
30	26.04		Сказки Г.Х.Андерсена.	1	Работа с книжной выставкой.
31	03.05		«Каким ты был, мой ровесник, в годы ВОВ?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	1	Оформление аннотаций на прочитанные книги.
32	10.05		Короткие рассказы про лето, каникулы.	1	Составление рассказов о лете и каникулах.
33	17.05		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Работа с текстом.
34	24.05		«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	1	Составление читательских планов на будущее. Составление списка для летнего чтения с учётом степени усвоения прочитанных произведений.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М».
3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещени.
4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель.