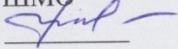

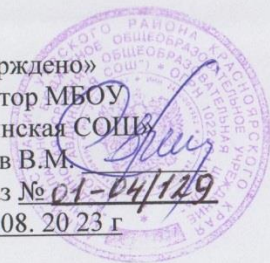


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Авдинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей ЕНЦ
Руководитель ШМО
Генрихс А.А. 
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Авдинская СОШ»
Головина О.В. 
30.08.2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Авдинская СОШ»
Чернов В.М. 
Приказ № 01-04/129
от 31.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
вариант 1

МАТЕМАТИКА
4 КЛАСС

Составил:
Учитель начальных классов
Коротыч Лариса Викторовна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- входная контрольная работа;
- промежуточные контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- математические диктанты;
- тесты;
- итоговая контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц.

Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Математика" входит в предметную область "Математика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с годовым учебным планом на изучение математики отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во ч
1	Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	7
2	Единицы измерения и их соотношения	6
3	Арифметические действия	7
4	Единицы измерения и их соотношения	2
5	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	2
6	Арифметические действия	16
7	Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд	41
8	Единицы измерения и их соотношения	2
9	Арифметические действия	33
10	Единицы измерения и их соотношения	1
11	Арифметические действия	52
	ИТОГО	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План.	Факт.		
			Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	7
1	01.09		Повторение. Нумерация.	1
2	04.09		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1
3	05.09		Таблица разрядов.	1
4	06.09		Таблица разрядов. Закрепление.	1
5	07.09		Сложение и вычитание в пределах 100.	1
6	08.09		Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	1
7	11.09		Проверочная работа по теме "Нумерация".	1
			Единицы измерения и их соотношения	6
8	12.09		Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1
9	13.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
10	14.09		Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см=10мм	1
11	15.09		Построение отрезка заданной длины.	1
12	18.09		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1
13	19.09		Работа над ошибками.	1
			Арифметические действия	7
14	20.09		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
15	21.09		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
16	22.09		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
17	25.09		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
18	26.09		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
19	27.09		Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1
20	28.09		Проверочная работа.	1
			Единицы измерения и их соотношения	2
21	29.09		Меры времени. Определение времени по часам.	1
22	02.10		Меры времени. Определение времени по часам.	1
			Замкнутые и незамкнутые кривые линии	2
23	03.10		Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1
24	04.10		Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1
			Арифметические действия	16

25	05.10		Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1
26	06.10		Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
27	09.10		Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
28	10.10		Таблица умножения числа 2.	1
29	11.10		Табличные случаи умножения числа 2.	1
30	12.10		Порядок действий в числовых выражениях.	1
31	13.10		Порядок действий в числовых выражениях.	1
32	16.10		Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1
33	17.10		Работа над ошибками. Деление чисел.	1
34	18.10		Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
35	19.10		Таблица деления на 2.	1
36	20.10		Числа четные и нечетные.	1
37	23.10		Взаимосвязь умножения и деления.	1
38	24.10		Взаимосвязь умножения и деления.	1
39	25.10		Взаимосвязь умножения и деления.	1
40	26.10		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».	1
			Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд	41
41	27.10		Работа над ошибками. Сложение вида: $38+5$	1
42	07.11		Сложение вида: $3 + 28$	1
43 44	08.11 09.11		Составные задачи в два арифметических действия.	2
45 46	10.11 13.11		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($26 + 15$).	2
47	14.11		Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1
48	15.11		Решение математических выражений и задач.	1
49	16.11		Проверочная работа.	1
52	17.11		Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1
51	20.11		Вычитание вида: $23 - 5$.	1
52	21.11		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1
53	22.11		Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1
54	23.11		Вычитание вида: $53 - 21$.	1
55	24.11		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
56	27.11		Решение числовых выражений и задач.	1
57	28.11		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1
58	29.11		Работа над ошибками.	1
59	30.11		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1

60 61	01.12 04.12		Табличное умножение числа 3.	2
62	05.12		Переместительное свойство умножения.	1
63	06.12		Таблица деления на 3.	1
64	07.12		Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1
65	08.12		Решение числовых выражений и задач.	1
66	11.12		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1
67	12.12		Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1
68	13.12		Умножение числа 4.	1
69	14.12		Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1
70	15.12		Деление на 4 равные части.	1
71	18.12		Таблица деления на 4.	1
72	19.12		Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1
73	20.12		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».	1
74	21.12		Длина ломаной линии.	1
75	22.12		Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1
76	25.12		Умножение числа 5.	1
77	26.12		Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1
78	27.12		Деление на 5 равных частей.	1
79	28.12		Таблица деления на 5.	1
80	29.12		Решение числовых выражений и задач.	1
81	09.01		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1
			Единицы измерения и их соотношения	2
82	10.01		Двойное обозначение времени.	1
83	11.01		Определение времени по электронным часам.	1
			Арифметические действия	33
84	12.01		Табличное умножение числа 6.	1
85	15.01		Умножение числа 6.	1
86	16.01		Цена, количество, стоимость.	1
87 88	17.01 18.01		Решение задач на нахождение стоимости.	2
89	19.01		Деление на 6 равных частей.	1
90	22.01		Таблица деления на 6.	1
91	23.01		Решение задач на нахождение цены.	1
92	24.01		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1
93	25.01		Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1
94	26.01		Табличное умножение числа 7.	1

95	29.01		Умножение числа 7.	1
96	30.01		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1
97	31.01		Увеличение числа в несколько раз.	1
98	01.02		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
99	02.02		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
100	05.02		Таблица деления на 7.	1
101	06.02		Деление на 7 равных частей.	1
102	07.02		Деление по содержанию (по 7).	1
103	08.02		Уменьшение числа в несколько раз.	1
104	09.02		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
105 106	12.02 13.02		Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	2
107	14.02		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»	1
108	15.02		Работа над ошибками.	1
109	16.02		Квадрат. Название сторон квадрата.	1
110	19.02		Табличное умножение числа 8.	1
111	20.02		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1
112	21.02		Деление на 8 равных частей.	1
113	22.02		Таблица деления на 8.	1
114 115	26.02 27.02		Решение простых и составных арифметических задач.	2
116	28.02		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1
			Единицы измерения и их соотношения	1
117	29.02		Определение времени по часам.	1
			Арифметические действия	52
118	01.03		Табличное умножение числа 9.	1
119	04.03		Умножение числа 9.	1
120	05.03		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1
121	06.03		Деление на 9 равных частей.	1
122	07.03		Таблица деления на 9.	1
123	11.03		Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1
124	12.03		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9.	1
125	13.03		Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1
126	14.03		Умножение 1 и на 1.	1
127	15.03		Деление числа на единицу.	1
128 129	18.03 19.03		Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	2
130	20.03		Приемы письменных вычислений случаев: $35 + 12$, $35 - 12$	1
131	21.03		Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20,45-20$)	1
132 133	22.03 01.04		Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	2

134	02.04		Сложение с переходом через разряд.	1
135	03.04		Приемы письменных вычислений случаев:35+17	1
136	04.04		Письменное сложение вида:35+15	1
137	05.04		Письменное сложение вида:35+25	1
138	08.04		Письменное сложение вида:35+25	1
139	09.04		Письменное сложение вида:35+7	1
140 141	10.04 11.04		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	2
142	12.04		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
143	15.04		Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»	1
144 145	16.04 17.04		Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	2
146 147	18.04 19.04		Приемы письменных вычислений случаев: 60-23	2
148	22.04		Письменное вычитание вида: 62-24	1
149	23.04		Письменное вычитание вида: 62-54	1
150	24.04		Письменное вычитание вида: 34-5	1
151	25.04		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1
152	26.04		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1
153	29.04		Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»	1
154 155	30.04 02.05		Умножение 0 и на 0.	2
156 157	03.05 06.05		Деление 0 на число.	2
158	07.05		Взаимное положение геометрических фигур.	1
159 160	08.05 13.05		Умножение 10 и на 10.	2
161 162	14.05 15.05		Деление на 10.	2
163	16.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
164 165	17.05 20.05		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	2
166 167	21.05 22.05		Нахождение неизвестного слагаемого.	2
168 169	23.05 24.05		Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	2
170	24.05		Итоговое повторение "По страницам математики".	1